

27.02.2026

ПРИКАЗ

№ 86-о

с.Чайкино

**Об итогах проведения Недели функциональной грамотности в 6 классах
в 2025/2026 учебном году**

В соответствии с приказом управления образования администрации Симферопольского района от 27.01.2026 №90 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 6-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год» с 16.02.2026 по 24.02.2026 среди обучающихся 6 классов проведен мониторинг с целью оценки сформированности функциональной грамотности по шести направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Итоги мониторинга отражают результаты работы педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся, в процессе освоения ими основной образовательной программы.

Результаты диагностических работ представлены в обобщенной таблице:

Направления ФГ	% сформированности ФГ
читательская грамотность	32%
математическая грамотность	38%
естественнонаучная грамотность	100%
финансовая грамотность	50%
глобальные компетенции	78%
креативное мышление	95%

Всего функциональная грамотность у 6-классников сформирована на среднем уровне – 66%.

Лучше всего сформирована естественнонаучная грамотность – 100% и креативное мышление 95%.

Недостаточно развита математическая грамотность-38%, читательская грамотность – 32%.

Читательская грамотность сформирована на 32%.

Учащимся были предложены два объемных научно-популярных текста с многочисленными фактическими данными. Задания мониторинга были направлены на проверку читательских умений, понимания фактологической информации, понимания значения слова или выражения в тексте, умений устанавливать причинно-следственные связи, умений использовать информацию из разных текстов для решения практических задач.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

№2 не смогли сопоставить значения выражений «макушка планеты» и Северный полюс;

№8 в задании с развернутым ответом не смогли использовать информацию из текста; №12 неверно установлены соответствия между датами и событиями.

Причины низких результатов: ученики невнимательно прочитали текст, поэтому не смогли найти в нем нужную информацию; непонимание научных терминов и выражений; слабо развиты навыки обработки информации из разных источников.

Математическая грамотность сформирована на 38%.

Учащимся были предложены четыре практических задания по одной теме о тарифах мобильных телефонов. В процессе мониторинга проверялись не только математические навыки обучающихся, но и финансовая грамотность школьников.

Лучше всего обучающиеся 6 классов справились с заданиями №2,3 – выбор ответа и простые вычисления.

Затруднения вызвали задания №1,4 – нахождение процентного отношения двух чисел, выполнение действий с десятичными дробями и сравнение данных.

У учащихся слабо развито образное мышление, при решении текстовых задач не могут погрузиться в заданную ситуацию и применить свой жизненный опыт. Успешно справляются с заданиями по заученным алгоритмам, где не надо вникать в смысл текста.

Естественнонаучная грамотность сформирована учащимися на 100%.

В мониторинге принимали участие 20 учащихся из 30 (67%). Высокий уровень показали 5 чел-25%, могут анализировать данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

На среднем уровне выполнили задания 15 чел – 75%, могут использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

Основные затруднения в составлении развернутых ответов и обоснований.

Финансовая грамотность сформирована на 50%.

Анализ результатов оценки сформированности финансовой грамотности позволяет сделать выводы, что учащиеся успешно справились с заданиями №2,4 задания с выбором ответов, и проявили умения определять действия, которые могут снизить финансовые риски при покупке товара.

Наибольшие затруднения вызвало задание №3- 55% учащихся не смогли определить условие, при котором купленный товар может быть возвращен в интернет-магазин. Возможно, что у школьников недостаточно жизненного опыта в данной области.

Глобальные компетенции сформированы на 78%.

Лучше всего обучающиеся справились с заданием №1,2-задания с выбором нескольких верных ответов, направленным на проверку умения оценивать действия и их последствия (результаты).

Наибольшие затруднения вызвало задание №3 – задание на установление соответствий.

Креативное мышление сформировано на 58%, сформировано на среднем уровне на 37% и не сформировано у 1 учащегося (5%).

Задания мониторинга были направлены на решение естественно-научных проблем. Большинство учащихся успешно справились с заданиями на выбор креативных идей

Наибольшие затруднения вызвало задание на выдвижение разнообразных идей.

Необходимо для формирования креативного мышления школьников применять на уроках и во внеурочной деятельности различные приемы и творческие задания, развивающие способности самостоятельно вести поиск решения научных и социальных проблем, умственную активность, инициативность, обогащающие словарный запас учащихся, расширяющие их кругозор.

На основании вышеизложенного следует, что повышение уровня функциональной грамотности учащихся может быть обеспечено через достижение планируемых предметных,

метапредметных и личностных результатов путем переложения знаний и умений на решение практических задач, и развитие обучающихся в области социальных отношений.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Заслушать на заседании педагогического совета результаты мониторинга функциональной грамотности по шести направлениям в 6 классах

март 2026.

2.Заместителям директора по учебно-воспитательной работе Вороновой Г.А., по воспитательной работе Беспаловой Н.С.:

2.1.обеспечить контроль за качеством работы педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;

2.2.обеспечить изучение педагогами особенностей методологии и критериев оценки качества общего образования

в течение года.

3.Руководителям школьных МО Сиракян И.Э., Хруцкой Н.В., Зерали С.А.:

3.1.проанализировать результаты мониторинга на заседаниях МО;

март 2026.

3.2.оказывать методическую помощь педагогам в организации работы по подготовке учащихся;

3.3.организовать изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников, обратив внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности

в течение года.

4.Всем педагогам:

4.1.продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся по всем шести направлениям;

4.2.в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности

4.3.обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным;

4.4.активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся;

4.5.изучать материалы (федерального, регионального, муниципального уровней) по функциональной грамотности

постоянно.

5.Ответственность за выполнение приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Воронову Г.А.

6.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



О.А. Дамадаева