

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чайкинская школа»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Чайкинская школа»)
ИНН 9109008653,

ул.Заводская, дом 13, с.Чайкино, Симферопольский район, Республика Крым, РФ, 297521,
тел.: (3652) 33-22-73, e-mail: school_simferopolsiy-rayon35@crimeaedu.ru

ПРИКАЗ

30.06.2025

№248-о

с.Чайкино

Об итогах Всероссийских проверочных работ в 2025 году

На основании приказа управления образования администрации Симферопольского района от 25.02.2025 №232 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Симферопольского района в 2024/2025 учебном году», в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами с 11.04.25 по 16.05.2025 были проведены ВПР в 4–8 классах.

Организационное, нормативное и методическое сопровождение осуществлялось на платформе «ФИС ОКО» (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>). По итогам ВПР получены отчеты, в которых дана статистика по отметкам, сравнение отметок с отметками в журнале, по выполнению заданий, по достижению планируемых результатов в соответствии с ООП, представлены индивидуальные результаты учащихся.

Результаты ВПР:

4кл

предмет	Кол. уч	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Кач % школа	Кач % р-н	Кач % РК
Русский язык	20	0	0	9	45	8	40	3	15	55	66	65
Математика	20	0	0	7	35	7	35	6	30	65	74	75
Окружающий мир	21	0	0	4	19	11	52	6	29	81	79	80

По **русскому языку в 4 классах** результаты по ВПР в сравнении с результатами за 3 четверть 2024/2025 учебного года:

Понизили-1уч

Подтвердили – 19уч

Повысили-0

Затруднения вызвали задания:

8.Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

12.1.Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

По **математике в 4 классах** результаты по ВПР в сравнении с результатами за 3 четверть 2024/2025 учебного года:

Понизили-0уч

Подтвердили – 19уч

Повысили-1

Затруднения вызвали задания:

5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов).

7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно).

11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

По **окружающему миру в 4 классах** результаты по ВПР в сравнении с результатами за 3 четверть 2024/2025 учебного года:

Понизили-2уч

Подтвердили – 18уч

Повысили-1

Затруднения вызвали задания:

6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предложению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следя за правилами безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности.

10.2.К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

5кл

предмет	Кол. уч	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Кач % школа	Кач % р-н	Кач % РК
Русский язык	27	0	0	11	41	12	44	4	15	59	61	59
Математика	28	0	0	11	39	11	39	6	22	61	60	60
Биология	13	0	0	2	15	5	39	6	46	85	72	70
История	26	0	0	10	38	7	27	9	35	62	64	67
География	16	0	0	10	62	4	25	2	13	38	64	65

По **русскому языку в 5 классе** результаты по ВПР в сравнении с результатами за 3 четверть 2024/2025 учебного года:

Понизили-2уч

Подтвердили – 25уч

Повысили-0уч.

Затруднения вызвали задания:

2К1. Проводить фонетический анализ слов.

2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

По математике в 5 классе результаты по ВПР в сравнении с результатами за 3 четверть 2024/2025 учебного года:

Понизили-0уч.

Подтвердили – 28уч.

Повысили-0уч.

Затруднения вызвали задания:

11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

По биологии в 5 классе результаты по ВПР в сравнении с результатами за 3 четверть 2024/2025 учебного года:

Понизили-1уч

Подтвердили – 12уч

Повысили-0

Затруднения вызвали задания:

12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

По истории в 5 классе результаты по ВПР в сравнении с результатами за 3 четверть 2024/2025 учебного года:

Понизили-2уч

Подтвердили – 23уч

Повысили-1уч.

Затруднения вызвало задание:

7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.

По географии в 5 классе результаты по ВПР в сравнении с результатами за 3 четверть 2024/2025 учебного года:

Понизили-2уч

Подтвердили – 14уч

Повысили-0уч.

Затруднения вызвали задания:

13. Определять расстояния по географическим картам.

17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр

землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

6кл

предмет	Кол. уч	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Кач % школа	Кач % р-н	Кач % РК
Русский язык	17	0	0	5	30	6	35	6	35	70	60	59
Математика	19	0	0	7	37	9	47	3	16	63	54	52
Биология	21	0	0	6	28	9	43	6	29	72	68	65
Англ.язык	20	0	0	9	45	7	35	4	20	55	62	61

По **русскому языку в 6 классах** результаты по ВПР в сравнении с результатами за 3 четверть 2024/2025 учебного года:

Понизили-0уч

Подтвердили – 17уч

Повысили-0уч.

Затруднения вызвало задание:

5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

По **математике в 6 классах** результаты по ВПР в сравнении с результатами за 3 четверть 2024/2025 учебного года:

Понизили-0уч

Подтвердили – 19уч

Повысили-0уч.

Затруднения вызвали задания:

13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи.

По **биологии в 6 классе** результаты по ВПР в сравнении с результатами за 3 четверть 2024/2025 учебного года:

Понизили-0уч

Подтвердили – 21уч

Повысили-0уч.

Затруднения вызвало задание

1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.

12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

По **английскому языку в 6 классе** результаты по ВПР в сравнении с результатами за 3 четверть 2024/2025 учебного года:

Понизили-3уч

Подтвердили – 17уч

Повысили-0уч.

Затруднения вызвало задание:

4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста

7кл

предмет	Кол. уч	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Кач % школа	Кач % р-н	Кач % РК
Русский язык	22	0	0	6	27	13	59	3	14	73	57	55
Математика	21	0	0	4	19	13	62	4	19	81	46	48
География	16	0	0	5	31	10	63	1	6	69	65	53
Физика	8	0	0	5	63	3	37	0	0	37	54	51
История	11	0	0	3	27	7	64	1	9	73	56	60
Обществознание	18	0	0	4	22	11	61	3	17	78	60	55

По **русскому языку в 7 классе** результаты по ВПР в сравнении с результатами за 3 четверть 2024/2025 учебного года:

Понизили-0

Подтвердили –22 уч

Повысили-0уч.

Затруднения вызвало задание:

5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги .

6.1. Различать разряды союзов по значению, строению.

4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

По **математике в 7 классе** результаты по ВПР в сравнении с результатами за 3 четверть 2024/2025 учебного года:

Понизили-0

Подтвердили – 20уч

Повысили-1уч.

Затруднения вызвали задания:

15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

По **географии в 7 классе** результаты по ВПР в сравнении с результатами за 3 четверть 2024/2025 учебного года:

Понизили-4уч

Подтвердили –12 уч

Повысили-0

Затруднения вызвали задания:

6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям.

16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

По **физике в 7 классе** результаты по ВПР в сравнении с результатами за 3 четверть 2024/2025 учебного года:

Понизили-0уч

Подтвердили – 8уч

Повысили-0уч.

Затруднения вызвали задания:

3.Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования.

10.Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление,

кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

По **истории в 7 классе** результаты по ВПР в сравнении с результатами за 3 четверть 2024/2025 учебного года:

Понизили-1уч

Подтвердили – 10уч

Повысили-0уч.

Затруднения вызвали задания:

6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал.

По **обществознанию в 7 классе** результаты по ВПР в сравнении с результатами за 3 четверть 2024/2025 учебного года:

Понизили-2уч

Подтвердили – 16уч

Повысили-0уч.

Затруднения вызвали задания:

8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмыслиения личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).

8кл

предмет	Кол. уч	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Кач % школа	Кач % р-н	Кач % РК
Русский язык	18	0	0	7	39	10	56	1	5	61	51	50
Математика	14	0	0	8	57	6	43	0	0	43	47	48
Биология	14	0	0	6	43	8	57	0	0	57	65	68
История	13	0	0	5	39	6	46	2	15	61	63	61

По **русскому языку в 8 классе** результаты по ВПР в сравнении с результатами за 3 четверть 2024/2025 учебного года:

Понизили-0уч

Подтвердили – 18 уч

Повысили-0уч.

Затруднения вызвали задания:

2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

По **математике в 8 классе** результаты по ВПР в сравнении с результатами за 3 четверть 2024/2025 учебного года:

Понизили-1уч

Подтвердили – 13 уч

Повысили-0уч

Затруднения вызвали задания:

13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

По **биологии** в **8 классе** результаты по ВПР в сравнении с результатами за 3 четверть 2024/2025 учебного года:

Понизили-0уч

Подтвердили – 14уч

Повысили-0уч.

Затруднения вызвали задания:

16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.

16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.

По **истории** в **8 классе** результаты по ВПР в сравнении с результатами за 3 четверть 2024/2025 учебного года:

Понизили-0уч

Подтвердили – 13уч

Повысили-0уч

Затруднения вызвало задание

5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.

9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал

Анализ результатов ВПР показал, что в основном учащиеся подтвердили свои отметки, и показали качество знаний соответствующее районным и республиканским показателям.

Результаты качества знаний ниже районных и республиканских результатов показали ученики 5 классов по географии (учитель Плохотник Л.С.)-на 26%, по физике (Дробот Н.М.) на-17%.

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками III четверти показал расхождения в отметках:

-по окружающему миру в 4 кл на 17% (учитель Котыло А.О.);

-по географии в 7кл на 33%, (учитель Плохотник Л.С.);

Причины расхождения отметок могут быть как результат необъективного текущего оценивания, так и недостаточная подготовка обучающихся к проверочным работам.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся.

Анализ ошибок выявил, какие знания сформированы недостаточно.

В результате анализа результатов проверочных работ были определены пути их решения:

- организация работы с разными источниками информации и иллюстративным материалом по формированию умения извлекать информацию из текстов для выделения темы и главной мысли;
 - использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов;
 - проведение тренировочных работ в формате ВПР, в том числе в электронном формате.
- На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям методических объединений Никшиковой Е.В., Хруцкой Н.В., Сираканян И.Э.:

1.1. рассмотреть результаты ВПР на заседании методических объединений

август 2025;

1.2. провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, с целью выявления проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся, обратить внимание на разделы, по которым обучающиеся набрали маленький процент выполнения и имеют низкие навыки и умения;

1.3 сравнивать критерии оценивания проверочных работ и критерии оценивания по предметам ВПР с целью объективного оценивания знаний обучающихся

август 2025.

2. Учителям – предметникам:

2.1.проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку заданий, выделяя при этом ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);

2.2.при подготовке к уроку на этапе «актуализация опорных знаний» обратить внимание на разделы, по которым обучающиеся набрали маленький процент выполнения и имеют низкие навыки и умения с целью коррекции подачи знаний учащимся.

2.3.объективно оценивать знания обучающихся как на уроке, так и при выполнении проверочных и контрольных работ

в течение года.

3.Заместителям директора по учебно-воспитательной работе Вороновой Г.А., по воспитательной работе Беспаловой Н.С. осуществлять контроль за работой учителей по достижению требований ФГОС в соответствии с ООП и ФОП.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

О.А. Дамадаева