

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чайкинская школа»  
Симферопольского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом  
совете  
от 31.08. 2015 г.  
протокол № 09

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «Чайкинская  
школа» Симферопольского  
района Республики Крым  
от 01.09. 2015 г. № 129-0

**Концепция воспитательной системы  
МБОУ «Чайкинская школа» Симферопольского  
района  
Республики Крым**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Роль воспитания в системе образования
2. Нормативно – правовые и теоретико-методологические основы Концепции воспитательной системы школы
3. Цель и основные задачи воспитательной работы школы
4. Содержание воспитательного процесса.
5. Подходы к управлению воспитательной системой
6. Материально-техническое обеспечение
7. Научно-методическое обеспечение
8. Деятельность
9. Технологии
10. Этапы реализации концепции
11. Перспективные направления реализации Концепции воспитательной системы в образовательной системе школы
12. Список литературы

## 1. Роль воспитания в системе образования

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества, но благодаря своему воспитательному потенциалу она способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Задача педагога в школе – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление, чтобы он не потерялся в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Разрабатывая концепцию воспитательной работы школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Педагогический коллектив предполагает, что реализация основных положений Концепции позволит совершенствовать механизм воспитательной работы в школе, ориентированный на формирование нравственности, гражданственности, патриотизма, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни учащихся.

Принимаемая Концепция определяет основы:

- разработки новой Программы воспитательной работы школы;
- совершенствования системы управления воспитательной системой школы;
- обеспечения необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий развития воспитания.
- повышения эффективности и качества воспитательной деятельности в образовательном учреждении;

В настоящее время школой накоплен опыт реализации программ, направленных на формирование активной гражданской позиции, социальной активности учащихся, развития их интересов к участию в социально-проектной деятельности, самоуправлении, детском общественном движении.

Вместе с тем в детской и подростковой среде стал проявляться ряд негативных явлений, таких как ценностная дезориентация, дефицит духовно-нравственных идеалов, обесценивание достижений предыдущих поколений, отчуждение молодежи от производительного труда. На фоне указанных тенденций обострились следующие **проблемы воспитания** в системе образования:

- девальвация ценности воспитания в педагогическом сознании, снижение воспитательной и социализирующей функций образования на фоне распространения отношения к образованию как «образовательной услуге»;
- избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания; стремление к количественной фиксации и статистическому оформлению результатов и эффектов воспитания в ущерб их качественному анализу;
- доминирование мероприятий, проводимых взрослыми для детей, над делами, совместно организованными взрослыми и детьми; усиление объективно существующей в современной культуре тенденции к изоляции детской и молодежной субкультур от мира взрослых;
- дефицит форм, методов, технологий работы по формированию культуры выбора мировоззренческих, нравственных, политических идеалов, формированию социокультурной идентичности учащихся, формированию потенциала гражданского действия у подростков и молодежи.

Необходимость решения отмеченных выше проблем требует обновления содержания и форм воспитательной деятельности, перехода к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам.

## **2. Нормативно – правовые и теоретико-методологические основы концепции.**

### 2.1 Нормативно – правовые акты.

Целевые установки нормативных документов в своей совокупности являются общим ориентиром в воспитательной работе с подрастающим поколением. В своей работе школа опирается на нормативно-правовые документы Российской Федерации:

2.1.1. Конституцию Российской Федерации;

2.1.2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.1.3. Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 года №98-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);

2.1.4. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120ФЗ);

2.1.5. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ);

2.1.6. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61)

2.1.7. «Концепцию демографической политики РФ на период до 2025 г.» (Указ Президента от 9.11.07. № 1351)

2.1.8. «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (указ Президента РФ от 6.04.06, с изменениями от 25.06.12.)

2.1.9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2.1.10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2.1.11. Концепция патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым.

### 2.2. Методологические подходы и принципы воспитательной работы школы

Методологической основой Концепции воспитательной системы является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в формирующемся воспитательном пространстве села.

Современная теория воспитания предлагает педагогической практике разнообразные подходы к решению задач воспитания: аксиологический, деятельностный, системный, компетентностный, культурологический, средовой и другие. Все подходы дополняют друг друга и отражают многомерный характер современного воспитания.

Ведущими (базовыми) подходами воспитательной работы в системе образования являются аксиологический, деятельностный, системный подходы.

Аксиологический подход рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и обучающихся и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.

Деятельностный подход определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

Системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.), не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять процесс воспитания на новый качественный уровень.

Полноценная реализация названных выше подходов возможна при соблюдении ряда принципов.

Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

Принцип культуросообразности воспитания предполагает, что образование должно открывать ребёнку дверь в мировую культуру (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.

Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических российских ценностей и традиций.

Принцип государственно-общественного управления воспитанием предполагает разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания подрастающего поколения.

**Теоретической основой системы воспитания будет являться:** коррекция отношений между детьми и взрослыми - от отношений субординации к отношениям сотрудничества. Образовательный процесс в образовательном учреждении должен стать благоприятной средой для развития личности ученика.

### **3. Цель и основные задачи воспитательной работы школы.**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Концепция воспитательной системы школы предлагает следующее понимание содержания параметров социально активной личности.

1. Социально активная личность – это культурный, воспитанный человек. Педагогический аспект этого утверждения заключается в приобретении обучающимися различных способов жизнедеятельности (основным из которых является здоровьесберегающий, и который для школы является одним из приоритетных), развитии практических потребностей, осуществлении жизненного самоопределения.

2. Социально активная личность – это духовная личность. Работа в этом направлении подразумевает овладение учащимися общечеловеческими нормами нравственности. Кроме этого, целевые установки воспитания социально активной личности связываются также с образом гражданина – патриота своей страны.

3. Социально – активная личность – это личность творческая. Этот аспект включает поддержку и помощь воспитанникам в реализации творческих способностей, создание творческой школьной среды.

4. Социально-активная личность – это гуманная личность. Работа в этом направлении заключается в воспитании безопасной личности, т.е. личности, не способной причинить вред ни людям, ни природе, ни себе.

Методической целью разработанной Концепции является:

Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися в условиях модернизации образования.

Основная цель Концепции:

Создание в школе условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность.

Указанная цель требует решения ряда задач:

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования;
- развитие социального партнерства и координации деятельности между всеми заинтересованными субъектами образовательного пространства;
- совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в образовательном учреждении;
- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- развитие форм и механизмов системы самоуправления;
- совершенствование работы с учащимися из группы риска и их родителями;
- создание условий развития и воспитания творческой индивидуальной личности ребенка;
- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

#### **4. Содержание воспитательного процесса.**

Исходя из системного подхода, можно выделить три уровня воспитательного взаимодействия с личностью ученика.

1. Воспитательная система всей школы, в рамках которой педагогический коллектив будет стремиться упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития обучающихся.
2. Воспитательное пространство класса, где и происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.
3. Система педагогического обеспечения индивидуального развития ребенка.

Отсюда одновременная работа по созданию системы индивидуального развития каждого ребенка, который включен в воспитательные пространства класса, которое, в свою очередь, включено в воспитательную систему школы.

В качестве системообразующих в ОУ определены следующие виды деятельности:

- воспитание гражданственности - подготовка и включение обучающихся школы в жизнь демократического государства и гражданского общества, приобретение ими собственного социального опыта, позволяющего на практике включаться в гражданско-правовые отношения; становление информированных, ответственных и вовлеченных в общественную жизнь граждан с высоким уровнем гражданской позиции;
- познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
- спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;
- трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и прежде всего к самому себе;
- ценностно-ориентировочная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;
- общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
- свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

Ребенок не готовится жить – он живет, и каким он вырастет – трудолюбивым или нет – во многом зависит от окружающей его эстетической среды. Ребенку от природы даны эстетические

интересы и очень важно их поддержать, сделать так, чтобы с годами огонек разгорался ярче и ярче. Этого помогают достичь кружки дополнительного образования, внеурочная деятельность.

Необходимо, чтобы в школе было столько объединений, сколько нужно, чтобы каждый ученик мог найти себе место, чтобы каждый знал, что его там ждут, что его обязательно туда примут. Ребенок имеет право менять объединения, чтобы попробовать себя во всех (или в большинстве) и в результате найти дело, соответствующее его способностям.

#### **Годовой цикл традиционных дел:**

Практика показала, что наиболее приоритетными для обучающихся являются игровые, дискуссионные, ситуативно-творческие, психологические, состязательные формы воспитательной работы, позволяющие детям осознать самих себя. Воспитательная система стимулирует, обогащает и дополняет деятельность класса. Включенность класса в воспитательную систему школы особенно благоприятно сказывается на установлении и развитии внешних связей класса, на освоении внутренней и внешней среды школы.

**Предметные недели:** по математике, предметам естественно-научного цикла, английского, русского языка и другие.

**Праздники юмора и конкурсы:** «Алло, мы ищем таланты», 1 апреля - «Юморина», «А, ну-ка парни», КВН, ярмарка знаний.

**Праздники творчества, художественно-эстетические мероприятия:** турнир знатоков «Что? Где? Когда?», конкурс инсценированной песни, конкурс театральных постановок, конкурс чтецов и авторского творчества.

**Праздники народного творчества, национальных обычаев:** ярмарка на Масленицу, путешествие в прошлое, конкурсы с прохождением эстафеты и решением задач «Веселый поезд», праздники встречи и проводов весны, праздник Рождества, «Весенняя мозаика», фестиваль Творчества.

**Общественно полезные трудовые коллективные мероприятия:** трудовые десанты, рейды чистоты, субботники, операция «Подарок далеким друзьям»: престарелым, ветеранам.

**Акции милосердия:** детям-инвалидам, ветерану, акция «Дети - детям».

**Спортивные эстафеты (с учащимися, родителями):** чемпионаты по футболу, баскетболу, шахматно-шашечные турниры, спартакиады, «Мама, папа, я – спортивная семья».

**Формы досугового общения:** «круглые столы», дни рождения в классе, посиделки, выезды за город, посещение музея, вечера - встречи с интересными людьми.

**Игровые формы по типу:** интенсивного общения (целевые тренинги, обучающие и развивающие игры, интеллектуальные игры; психологические игры (взаимодействия и подготовительные), коммуникативно-лингвистические (тренинги - общения, творческие игровые вечера), коммуникативные (дискуссии, мозговые атаки, деловые игры, сюжетно-ролевые игры).

**Традиции школы:** первый звонок, День учителя «Поклон тебе низкий, мой добрый учитель...», День здоровья, конкурс поделок из природного материала и осенних букетов, День борьбы со СПИДом, День инвалида, акция милосердия, предметные недели, вечера, олимпиады по предметам, «За милых дам и наших мам», 1 апреля - День смеха, составление летописи о ветеранах ВОВ, проживавших в микрорайоне школы, «День Победы», «День матери», «Последний звонок». Традиции - это постоянно действующие формы деятельности коллектива, «коллективные привычки». Традиции являются результатом жизни самого коллектива, их нельзя навязать. Такими традициями также являются выборы школьного самоуправления, председателя, проведение общешкольных собраний, школьных праздников, дней рождения школы, спартакиад, туристических слетов и т. д.

## **5. Подходы к управлению воспитательной системой.**

Управление воспитательной системой, находящейся в режиме обновления, определяется системным подходом, когда система и объект управления имеет определённую организационную структуру, т.е. она разделена на части (структурные подразделения), за которыми закреплены

полномочия и ответственность и определены их отношения и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали.

Управление воспитательной системой осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности, реализацию проектов.

Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор школы.

Тактическое руководство осуществляет заместитель директора.

Руководители МО осуществляют методическую помощь и выявляют состояние программного обеспечения.

Педагогическое диагностирование, поддержку педагогов и учащихся осуществляет заместитель директора по ВР.

Педагоги являются консультантами в работе органов самоуправления.

Руководители кружков, секций осуществляют оперативное управление, т. е. действия в имеющихся условиях.

Учащиеся осуществляют самоуправление.

Родители являются соучастниками образовательного процесса.

## **6. Материально-техническое обеспечение.**

Развитие воспитательной системы требует финансовых ресурсов на приобретение различного оборудования. Основным источником финансирования являются средства муниципального бюджета и внебюджетные средства. Объем финансирования ежегодно может уточняться исходя из возможностей бюджетов. Так же решить проблему финансирования можно через реализацию проектов, а также используя спонсорскую помощь социальных партнеров.

## **7. Научно-методическое обеспечение.**

Реализация идеи воспитательной системы школы непрерывно связано с научно-методическим обеспечением и проведением комплекса мероприятий, направленных на активизацию образовательной деятельности:

- развитие информационного обеспечения с целью повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- формирование современного учебно-методического обеспечения школы;
- внедрение современных педагогических технологий для проектирования и управления процессом воспитания.

## **8. Деятельность.**

- диагностическая,
- учебно-познавательная,
- трудовая,
- общественно-полезная,
- эстетическая,
- художественно-творческая,
- ценностно-ориентировочная,
- спортивно-оздоровительная,
- коррекционная.

## **9. Технологии.**

- личностно-ориентированные технологии,
- передовой педагогический опыт,
- методика коллективной творческой деятельности.



## 10. Этапы реализации Концепции.

### 1 этап – Этап становления(2015 год)

**Цель:** Формирование Концепции воспитательной системы как совокупности основных педагогических идей.

**Задачи:**

1. Выделить системообразующую деятельность, которая отражала бы коллективные потребности участников образовательного процесса; была бы значима для школы и обеспечена материально-технической базой, кадрами.
2. Создание модели (образа) выпускника.
3. Формирование связей с внешней средой.

**Ожидаемый результат:** Цели воспитательной деятельности должны быть сформулированы, внедрены в сознание педагогов, детей и их родителей.

### 2 этап – Отработка содержания деятельности и структуры воспитательной системы (2015-2016 год)

**Цель:** Развитие инициативы, творчества, традиций, содружества детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Утвердить приоритетные направления функционирования воспитательной системы.
2. Развивать общешкольные и классные коллективы, создавать временные творческие группы.
3. Развивать самоуправление.
4. Развивать взаимодействие школы с внешней средой.
5. Обеспечить нормативно-правовые условия функционирования воспитательной системы.

**Ожидаемый результат:** Разработка Программ воспитательной работы как часть Программы развития школы. Создание нормативно-правовой базы и методического обеспечения воспитательной системы.

### 3 этап – Завершающий. Система окончательно сформирована (2016-2017 год)

**Цель:** Усиление интеграции учебной и внеурочной деятельности.

**Задачи:**

1. Содружество, сотворчество, взаимодействие детей и взрослых.
2. Реализация личностного подхода.
3. Развитие нового педагогического мышления педагогов, основанного на самоанализе и педагогическом творчестве.
4. Многообразие форм, методов и приемов воспитательной работы.

**Ожидаемый результат:** Создание воспитательной системы школы, обобщение опыта работы, создание новых традиций.

### 4 этап – Этап обновления и коррекции (2018 год)

**Цель:** Рост социальных потребностей коллектива.

**Задачи:**

1. Введение инноваций, ведущих к изменениям системы.
2. Разнообразие содержания.
3. Усложнение организационных и управленческих процессов.

**Ожидаемый результат:** Совершенствование и переход воспитательной системы школы в режим функционирования, подъем на новый более высокий уровень.

Успешной реализации Концепции воспитания способствует разработанная Программа воспитательной работы школы «Семь+Я», где отражены цели, задачи, направления работы, этапы и методы реализации мероприятий по развитию воспитательной системы школы; скоординированы действия всех участников образовательного процесса: администрации, классных руководителей, родителей и обучающихся.

В качестве подпрограмм по направлениям воспитательной работы в школе разработаны и начали действовать:

1. Программа интеллектуального направления «Интеллект».
2. Программа патриотического воспитания обучающихся «Я – патриот».
3. Программа спортивно-оздоровительного, физического направления и ЗОЖ «Здоровое поколение».
4. Программа экологического воспитания «Зеленая Планета».
5. Программа художественно-эстетического направления «От прекрасного к доброму».
6. Программа развития ученического самоуправления «Республика Дружба».
7. Программа по профориентации «Моя будущая профессия».
8. Программа работы с родителями «Семья и школа».

## **11. Перспективные направления реализации Концепции воспитательной системы в образовательной системе школы**

В МБОУ «Чайкинская школа» выполняются социально значимые задачи формирования гражданского сознания, этнической толерантности, нравственности, посредством демократического предоставления свободы выбора форм и организации обучения, соблюдения прав ребенка, организации партнерства с учителями, с родителями, властью.

### **Программа «Интеллект»**

#### **Актуальность программы «Интеллект».**

Сегодня главная цель в образовании – ребёнок. Вся система школы должна быть построена на идее, это ребенок есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо.

Цель создания данной программы:

Создание в школе условий для развития личности ребёнка, для обеспечения 3-х слагаемых его счастья: эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Определение стратегии, принципов функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения и реализации.

Задачи:

1. Выявление одаренных детей из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности психологическими методами диагностики, а также путем анализа результативности умственного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей.
2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей.
3. Стимулировать творческую деятельность одаренных детей.
4. Разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми.
5. Создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.
6. Развитие личности преподавателя, способного эффективно использовать вверенные ему человеческие ресурсы.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы «Интеллект»:**

1. Создание в школе условий развития личности.
2. Повышение качества знаний учащихся.
3. Развитие и реализация творческих способностей учащихся.
4. Высокая коммуникативная культура воспитанников.
5. Высокий уровень интеллектуального и духовного развития учащихся.
6. Повышение профессионального мастерства учителя.
7. Создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей.

### **Программа патриотического воспитания «Я - патриот»**

**Целью программы «Я - патриот»** является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

Работа по патриотическому воспитанию организована по **направлениям**:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Героико-патриотическое воспитание.
3. Военно-патриотическое воспитание.

**Основными результатами программы** станет уровень личностного развития ребёнка отраженный в Образе выпускника основной школы: выпускник готов к выполнению трёх социально значимых ролей: «Я - семьянин», «Я - гражданин», «Я - профессионал». Выпускники умеют делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и нести за него ответственность. Выпускники успешно реализуются в жизни и готовы к непрерывному самосовершенствованию.

### **Программа «Здоровое поколение»**

Программа предлагает педагогическому сообществу школы целый арсенал адекватных образовательно-воспитательных технологий, основанных на устойчивой мотивации и укреплении потребности школьников в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих.

Программа – это также системная профилактика асоциального поведения и вредных привычек, дающая реальную возможность педагогическими средствами добиться более гармоничного развития юной личности.

#### **Стратегические цели:**

- популяризация ценностей здорового образа жизни;
- привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- повышение уровня физической подготовки;
- профилактика и предупреждение правонарушений, алкоголизма и наркомании среди школьников.

Методические цели:

- создание условий для адаптации обучающихся в образовательном пространстве школы;
- использование профилактических мер комплексной безопасности школьников;
- использование новых педагогических и социальных технологий, направленных на формирования у школьников знаний и ценностей здорового образа жизни при активном вовлечении в этот процесс семьи, педагогов, медицинских работников, органов муниципального и государственного управления, бизнес-сообщества;
- вооружение обучающихся знаниями о здоровом образе жизни: здоровом питании, правильном сексуальном поведении и обеспечении безопасности личного поведения в целом.

Задачи:

- содействие формированию личности, ориентированной на духовно-нравственные ценности и здоровый образ жизни в свете требований ФГОС;
- укрепление материально-технических возможностей образовательного учреждения для оздоровления обучающихся, занятий физической культурой и спортом;
- распространение лучшего опыта спортивно-оздоровительной работы с детьми в городе и регионе;
- развитие культурных, спортивных, образовательных связей школы.

В ходе реализации Программы **ожидается** реальное повышение уровня здоровья школьников за счет:

- увеличения физической активности школьников;
- создание условий для адаптации обучающихся любой ступени образования;
- уменьшения случаев «опасного» поведения;
- уменьшения числа подростков с вредными привычками;
- проведения профилактики курения, алкоголизма и наркомании среди школьников;
- укрепления материально-технических возможностей образовательного учреждения для оздоровления обучающихся, занятий физической культурой и спортом.

### **Программа экологического воспитания «Зеленая Планета»**

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. Научная организация процесса экологического воспитания требует четкого определения всех его звеньев, выявления связей и зависимостей.

**Цель программы «Зеленая Планета»** - это формирование экологической культуры и экологического сознания школьников.

#### **Ожидаемый результат:**

1. Повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания учащихся.
2. Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы.
3. Развитие организаторских способностей учащихся.
4. Благоустройство, озеленение школьной и сельской территорий.
5. Привлечение внимания населения села к проблеме озеленения и благоустройства территории, сохранение экологической безопасности по месту жительства.

### **Программа «От прекрасного к доброму»**

Культурно-эстетическое образование – образование средствами искусства. Именно искусство должно выступать для подрастающего поколения «защитным поясом», охранять ребенка от тех средств массовой информации, которые распространяют идеи насилия, жестокости и могут нанести личностные и психологические травмы, став источником агрессивного поведения детей.

Современное развитие средств массовой информации и коммуникации, введение конституционного запрета на цензуру резко расширили и преобразили информационное поле, в котором происходит воспитательный процесс. В условиях высокой доступности информации и материалов, распространяемых через прессу, телевидение, радио, Интернет и др., на детей и молодежь обрушивается поток низкопробной продукции, пропагандирующей праздный образ мысли, насилие, преступность, проституцию, наркоманию, секс.

- все это требует повышения социального статуса воспитания в системе образования;
- укрепление и развитие воспитательных функций в школе;
- укрепление взаимодействия с семьей и образовательным учреждением;
- развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- использование витагенной педагогики, которая предусматривает обучение и воспитание на основе использования жизненного опыта личности, на совместной деятельности учителя и ученика.

Школа должна стать центральным связующим звеном всей системы культурно-эстетического воспитания и развития детей.

Воспитание-процесс непрерывного творческого поиска. Поэтому стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь ребенку, подростку, молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном определении в социальном окружении.

Особое влияние на формирование личности, ее мировоззрение, систему эмоционально-ценностных представлений о взаимодействии с природой и обществом имеют все виды искусств,

которые настраивают личность на самосовершенствование, самообразование и гармонию отношений с природой.

#### **Цели эстетического воспитания:**

- развитие системы эмоционально-нравственных представлений;
- развитие и формирование художественно-эстетического вкуса;
- создание оптимальных условий для целенаправленного систематического развития человечности в личности через формирование нравственности и альтруизма;
- развитие и формирование креативности детей.

#### **Задачи:**

- помочь воспитанникам приобщиться к культуре своего народа, к ее мировым сокровищам;
- создание условий для самореализации и социальной адаптации личности;
- организация работы с одаренными детьми;
- содействие педагога развитию способностей ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и всей жизнедеятельности;
- воспитывать понимание сущности культуры поведения;
- расширение сферы общения через систему дополнительного образования, спецкурсы, взаимодействие с социальными партнерами села (сельский клуб, сельская библиотека, спортивная школа).

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **1 ступень.**

1. Сформированность художественно-эстетической осведомленности.
2. Владение первичными навыками культуры речи.
3. Навыками общения.
4. Соблюдение правил этикета.
5. Активное участие в творческой жизни класса и школы.
6. Иметь представление о народных традициях и праздниках.
7. Владеть первичными приемами создания творческого продукта.

##### **2 ступень**

1. Овладение умением самостоятельно добывать информацию.
2. Повышение качества успеваемости.
3. Расширение кругозора в области искусства.
4. Привитие навыков практической деятельности в конкретных видах искусств.
5. Уважение к художественному наследию прошлых поколений.
6. Сформированность устойчивой потребности в общении с различными видами искусства.
7. Умение инициировать организацию и проведение выставок, конкурсов, фестивалей и праздников и т.д.

##### **3 ступень**

1. Сформированность художественной грамотности.
2. Эстетическая образованность.
3. Расширение кругозора в области искусства, понимание закономерностей его развития.
4. Умение ценить и понимать прекрасное.
5. Иметь целостное представление об окружающем мире на основе единства рационального и образно-художественного познания.

### **Программа развития ученического самоуправления «Республика Дружба»**

Самоуправление - это демократичный способ организации коллективной (общественной) жизни. Этот термин имеет очень продолжительную историю, реальный апробированный временем опыт использования такой формы организации небольших сообществ, как самоуправление.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной

жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

**Цель программы:** создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Через самоуправление решаются **задачи:**

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- жизненное самоуправление;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности;
- общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- повышение требовательности к себе и товарищам;
- воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины;
- адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;
- формирование готовности участвовать в различных социальных проектах.

Ученическое самоуправление:

1. Обеспечивает создание работоспособных органов воспитательного коллектива;
2. Стимулирует общественную активность школьников;
3. Развивает товарищеские отношения в коллективе;
4. Приобщает ученический коллектив и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности;
5. Способствует саморазвитию, самовоспитанию и самореализации учащихся.

**Ожидаемые результаты:**

- выработка личной ответственности за собственное развитие;
- повышение уровня воспитанности;
- самораскрытие и самореализация личности;
- приобретение навыков общения в режиме реального времени;
- жизненное самоуправление.

### **Программа по профориентации «Моя будущая профессия»**

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В связи с этим существенно возрастает значение допрофильной подготовки и профильного обучения, где профессиональная ориентация является одним из важных компонентов.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой). С этой целью ежегодно составляются школьные и районные планы работы по профориентации.

Для усиления профориентационной работы, которая является неотъемлемым компонентом допрофильной подготовки и профильного обучения в школе ведется целенаправленная работа по конструированию целостной системы профориентации с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей школьников, уровня готовности мотивации к совершению сознательного профессионального выбора. Педагогический коллектив постоянно ищет и находит такие пути развития, при которых нормой становится творческое самоопределение школьников, реализация исследовательских программ, проектов, в которые включаются учителя, учащиеся, родители, представители общественности.

#### **Цели:**

- ознакомление учащихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах, с требованиями к личности работника;
- развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения;
- обучение основам выбора профессии.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII-X классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

### **Программа «Семья и школа»**

**Целью Программы «Семья и школа»** является развитие модели взаимодействия ОУ по созданию единой стратегии воспитательной деятельности и общего воспитательного пространства на уровнях «микрорайон — родитель — учреждение».

**Основными результатами программы** станет создание и реализация новых моделей взаимодействия ОУ, родителей и других заинтересованных субъектов образовательного пространства позволяющих решать задачи развития у родителей социально ответственного отношения к детям, ОУ, месту жительства как сфере реализации личных и профессиональных перспектив своих детей.

Основными условиями реализации программы является создание схем эффективного взаимодействия родителей, школы и других учреждений образования, ведомств с целью формирования единого пространства воспитания и социализации.

## 12. Ожидаемые результаты реализации Концепции воспитательной системы

**Ожидаемые результаты** реализации Концепции воспитательной системы в МБОУ «Чайкинская школа» должны быть следующими:

1. Формирование единой воспитательной системы в ОУ;
2. Совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания.
3. Совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства образовательных институтов с другими общественными субъектами.
4. Создание системы мониторинга качества воспитания.
5. Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, распространение технологий работы по формированию культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия.
6. Позитивная динамика личностного роста обучающихся.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих **эффектов** воспитания:

*личностных* – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; становление их социокультурной (страновой, этнической, полоролевой) идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности;

*социальных* – распространение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур, повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности, общества и государства.

Исходя из этого, наиболее общим **критерием оценки качества воспитания** следует считать динамику их личностного роста, в частности:

- динамику усвоения ими основных социальных норм;
- динамику развития их позитивных отношений к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура);
- динамику накопления ими опыта самостоятельного социально значимого действия;
- степень соответствия созданному в ОУ «Образу выпускника».

**Выпускник** - носитель определённой суммы компетенций; личность, имеющая концепцию собственного «Я», подготовленная к свободному самоопределению, обладающая коммуникативными способностями и следующая правилами этики взаимоотношений; человек, востребованный обществом.

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности школы является формирование ключевых компетентностей выпускника:

- ценностно-смысловая – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- общекультурная – осведомленность обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры;
- учебно-познавательная – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности;
- информационная – готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников;
- коммуникативная – включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе;
- социально-трудовая – владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности;
- личностного самосовершенствования – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

**Критериями оценки качества организации педагогом процесса воспитания** являются:

- реализация педагогом воспитательного потенциала учебной деятельности детей,
- реализация педагогом воспитательного потенциала внеучебной деятельности детей,



- развитость самоуправленческих начал в деятельности школьников,
- развитость первичных детских коллективов в образовательном учреждении.

**Критериями оценки качества созданных в образовательном учреждении условий для воспитания** являются:

- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении,
- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми педагогическими кадрами,
- наличие в образовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания,
- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами,
- развитость воспитывающей предметно-эстетической среды образовательного учреждения.

Описанные выше критерии являются базой для выделения ряда показателей качества воспитательного процесса. Ориентация на данные критерии в оценке качества воспитания позволит эффективнее реализовывать основные функции управления воспитанием: планирование воспитания, организация воспитательной работы.

### **13. Возможные риски**

В процессе реализации Концепции воспитательной работы могут возникнуть следующие трудности:

- постоянно изменяющиеся социальные условия, что требует дифференцированного подхода к организации воспитания с различными категориями детей и юношества;
- недостаточное законодательное, нормативно-правовое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение развития воспитания;
- медленное изменение педагогического мышления в осознании актуальных проблем воспитания детей, юношества и молодежи.

### **Список используемой литературы**

1. Давыденко Т.Н., Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
2. Ильенко Л.И. Программа развития школы: структура, содержание, перспективное планирование, реализация. М, 2001.
3. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М. Центр «Педагогический поиск», 2000.
4. Концепция модернизации муниципального образования г. Читы на период до 2010 г. Под редакцией В.А.Сарапулова, Чита, 2004.
5. Лазарев В.С., Поташник М.Н. Как разработать программу развития школы. Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. М, Новая школа, 1993.
6. Лазарев В.А. Системное развитие школы. М: «Педагогическое общество России», 2003.