Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чайкинская школа» Симферопольского района Республики Крым

(МБОУ «Чайкинская школа) ИНН 9109008653,

ул.Заводская, дом 13, с.Чайкино, Симферопольский район, Республика Крым, РФ, 297521, тел.: (3652) 33-22-73, e-mail: school_simferopolsiy-rayon35@crimeaedu.ru

ПРИКА3

30.04.2025 $No. 168^{a}$ -o

с. Чайкино

О результатах комплексной работы в 4 классе в 2024/2025 учебном году

В соответствии с Положением МБОУ «Чайкинская школа» о проведении мониторинга оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, Положением о комплексном подходе к оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, 24.04.2025 года была проведена итоговая комплексная контрольная работа в 4 классе, с целью выявления уровня сформированности планируемых результатов обучения обучающихся (предметных, метапредметных), уровня развития универсальных учебных действий, личностных, и их соответствие ФГОС НОО.

В ходе проведения комплексной контрольной работы проверялись предметные, метапредметные результаты по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Всего выполняли работу 21 человек из 21 учащегося. Проведен поэлементный анализ выполнения заданий:

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	количест во человек	% выполнен ного задания	количес тво человек	% невып ол ненног
		ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ				
Прово дится по усмо трению учителя	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом	От 45 до 200 и успеваемости наиболее успе среднем со скоминуту, больн себя приводит успешности в	в принципе в шные учащи оростью окол цая скорость , как правило	не зависит, о неся читают по 100 слов и чтения текс	однако в з та про
1.1	Чтение, выборочное чте	Умение найти содержащийся в тексте ответ на Умение Умение правильно, без ошибок,				
12	Русский язык, правописание	пропусков и искажения Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв	19	90	2	10
1.3	Русский язык, морфология	Умение выделить грамматическую основу в распространённом предложении	19	90	2	10

1.4	Русский язык,	Умение определить части речи, которыми				
	морфология	выражены главные члены предложения и указать их грамматические признаки (у имени существительного — формы рода, числа,	12	57	9	43
		падежа, у глагола—формы времени и числа,				
2	Чтение, поисковое чтение	Умение найти в тексте конкретные сведения	17	81	4	19
3.1	Окружающий мир, типичные представители природных зон	Определение животного по указанным признакам (место обитания, класс и/или тип питания) на основе чтения	20	95	1	5
3.2	Математика. числа и величины	Умение сопоставить именованные величины на основе чтения и анализа таблицы	9	43	12	57
4	Русский язык, орфография	Умение увидеть и выделить орфограммы в слове	10	48	11	52
5.A	Русский язык, фонетика	Умение дифференцировать звуки и буквы	13	62	8	38
5.Б	Русский язык, состав слова	Умение различать слова с приставкой в слове	16	76	5	24
5.B	Русский язык, фонетика	Умение выделить буквы мягких согласных	15	71	6	29
6	Математика, числа и величины	Умение сравнить именованные величины (массы), переводя их значения в сопоставимые единицы измерения	8	38	13	62
7	Математика, текстовые задачи	Умение решать составную текстовую задачу с недостающими данными (задача на движение)	8	38	13	62
8	Окружающий мир. географические объекты	Умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте океаны	13	62	8	38
9	Самостоятельнос	2 б.	21	100	0	
	pacorsi	1 б.			0	0
		ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТ	Ь			1
1	Чтение, работа с текстом	Умение использовать простейшие приёмы анализа и интерпретации текста	21	100	0	0
2	Русский язык, речевое высказывание	Первичное умение строить свободное высказывание с . учётом коммуникативной задачи	16	76	5	24
3	Русский язык, лексика. морфология	Умение объяснить значение слова, выбрав для толкования, два слова разных частей речи	13	62	8	38
4	Окружающий мир, типичные предста- вители тундры	Умение заполнить таблицу примерами типичных представителей растительного и животного мира тундры	19	90	2	10
5	Русский язык, мор фемика, морфоло- гия	Умение увидеть в тексте различные формы одного слова и определить падеж имени существительного	13	62	8	38
6	Математика, работа с данными	Умение строить диаграмму, используя результаты решения простых задач на сравнение именованных величин (масс)	12	57	9	43
7	Математика, тек- стовые задачи	Умение самостоятельно составить математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решить её	17	81	4	19

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

	Базовый уровень	Ниже базового уровня
	15-8 б.	менее 8 б.
количество	21	0
%	100	0

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

	Выполня-	Повышенный уровень	Не освоили повышенный
	ЛИ		уровень
		12-6 б.	менее 6 б.
количество		19	2
%		90	10

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА

	Повышенный и базовый	Базовый уровень	Ниже базового
	уровень		уровня
	29-22 б.	21-15 б.	менее 15 б.
количество	13	8	0
%	62	38	0

Обобщая данные, можно сделать вывод, что:

- -демонстрируют овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями 13 уч. 62%;
- -демонстрируют овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, на уровне правильного выполнения основных учебных действий 8 уч. 38%;
- -имеют недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе 0уч.-0 % . Анализ индивидуальных результатов показал уровень достижений планируемых результатов каждым учеником:

No	ФИ ученика	Предметные результаты			Ы	ИККР	Итогов
		Русский	Математика	Чтение	Окр.		ая
		язык			мир		оценка
1	Агафонов С	4	4	4	4	Повышенн ый и базовый уровень	Овладел опорной системой знаний и учебными действиями, способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
2	Боярская А	3	3	4	4	Базовый уровень	Овладел опорной системой знаний и учебными действиями, способен использовать их для решения простых учебных задач

3	Грубник А	5	5	5	5	Повышенн ый и базовый уровень	Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями
4	Есин И	5	5	5	5	Повышенн ый и базовый уровень	Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями
5	Карташова П	3	4	4	4	Базовый уровень	Овладел опорной системой знаний и учебными действиями, способен использовать их для решения простых учебных задач
6	Кузнецова М	4	5	5	4	Повышенн ый и базовый уровень	Овладел опорной системой знаний и учебными действиями, способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
7	Лугаськов А	4	4	5	4	Повышенн ый и базовый уровень	Овладел опорной системой знаний и учебными действиями, способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
8	Музыченко Е	5	5	5	5	Повышенн ый и базовый уровень	Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями
9	Назарова А	4	5	5	5	Повышенн ый и базовый уровень	Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями
10	Османов Т	4	4	5	4	Повышенн ый и базовый уровень	Овладел опорной системой знаний и учебными действиями, способен использовать их для решения учебно-познавательных и

							учебно-практических
11	Полищук Е	3	3	4	4	Базовый уровень	задач Овладел опорной системой знаний и учебными действиями, способен использовать их для решения простых учебных задач
12	Поспелов Е	4	3	5	4	Базовый уровень	Овладел опорной системой знаний и учебными действиями, способен использовать их для решения простых учебных задач
13	Сапронова В	5	4	5	5	Повышенн ый и базовый уровень	Овладел опорной системой знаний и учебными действиями, способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
14	Ткаченко К	4	4	5	5	Повышенн ый и базовый уровень	Овладел опорной системой знаний и учебными действиями, способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
15	Ткачева З	3	3	3	3	Базовый уровень	Овладел опорной системой знаний и учебными действиями, способен использовать их для решения простых учебных задач
16	Тониевич С	3	3	3	3	Базовый уровень	Овладел опорной системой знаний и учебными действиями, способен использовать их для решения простых учебных задач
17	Тюктяев И	4	3	4	4	Базовый уровень	Овладел опорной системой знаний и учебными действиями, способен использовать их для решения простых учебных задач
18	Тюктяева Д	3	3	4	3	Базовый уровень	Овладел опорной системой знаний и

							учебными действиями, способен использовать их для решения простых учебных задач
19	Шереметьева А	4	4	5	5	Повышенн ый и базовый уровень	Овладел опорной системой знаний и учебными действиями, способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
20	Щегравин А	4	4	5	4	Повышенн ый и базовый уровень	Овладел опорной системой знаний и учебными действиями, способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
21	Янголенко Я	4	5	5	4	Повышенн ый и базовый уровень	Овладел опорной системой знаний и учебными действиями, способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач

Полученные обучающимися 4 класса итоговые оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяют сделать вывод о достижении учащимися планируемых результатов. Все выпускники овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени обучения и способны (в зависимости от индивидуальных способностей) использовать их для решения различного уровня учебно-познавательных и учебно-практических задач.

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1.Считать результаты проведенной итоговой комплексной работы в 4классе удовлетворительными.
- 2.Считать базовый уровень сформированности планируемых предметных и метапредметных результатов учащимися 4 класса оптимальным(74%).
- 3.Считать базовый и повышенный уровень сформированности планируемых предметных и метапредметных результатов учащимися 4 класса допустимым(26%).
- 4. Учителю Котыло А.О. разнообразить формы и методы обучения, способствующие формированию предметных, метапредметных, личностных планируемых результатов.
- 5. Рассмотреть на заседании MO учителей начальных классов результаты итоговой комплексной работы в 4 классе

до 23.05.2025г.

6. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Вороновой Г.А.:

6.1. Выполнить сравнительный анализ учебных достижений учащихся 5 класса в 2025/2026 учебном году

Сентябрь 2025.

6.2. Осуществлять контроль за проведением итоговых комплексных работ в начальных классах

в течение года.

7. Контроль за исполнение приказа возложить на заместителя директора по учебновоспитательной работе Воронову Γ . А.

Директор О.А. Дамадаева