

16.04.2025

ПРИКАЗ

№ 155-о

с.Чайкино

Об итогах проведения Недели функциональной грамотности обучающихся в 5 классах

В соответствии с приказом управления образования администрации Симферопольского района от 05.03.2025 №272 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 5-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», с 07.04.2025 по 14.04.2025 была проведена Неделя функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся 5 классов МБОУ «Чайкинская школа».

В мониторинге **читательской грамотности** приняли участие 27 учащихся 5 классов, из них высокий уровень сформированности читательской грамотности показали 10 уч. (37%), средний уровень – 9 учащихся (33 %), низкий уровень – 8(30%) человек.

Задание состояло из трех текстов, которые нужно было прочитать и ответить на вопросы. Наибольшее количество ошибок пятиклассники допустили при выполнении заданий № 4,8,10. В основном в ответах присутствовали односложные формулировки, без аргументов и оценочных суждений. Учащиеся невнимательно читают текст и дают неправильный ответ, подменяют факты своими домысливаниями, не связанными с текстом.

В мониторинге **математической грамотности** приняли участие 27 из 29 учащихся 5 классов, из них высокий уровень сформированности математической грамотности показали 6 учеников (22%), средний уровень – 11 учащихся (41%), ниже среднего уровня – 3 (11%) низкий уровень – 27человека (26%).

Большинство учащихся 78% справились с заданием №2 среднего уровня сложности на умения сравнивать части числа и делать вывод.

Наибольшее затруднение вызвали задания №1 - выполнение действий с десятичными дробями. С этим заданием справились только 26% участников.

Таким образом, 5-классники показали средний уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной математической грамотности.

В мониторинге **естественнонаучной грамотности** приняли участие 27 учащихся 5 классов, из них высокий уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 3 человека (11%), средний уровень – 24 учащихся (89%).

Большинство школьников показали умения использовать и применять понятийное знание для описания или объяснение явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц.

Не справились с заданиями, требующими умения анализировать сложную информацию или данные. Не сформированы умения делать предположения о дополнительных исследованиях.

В мониторинге **финансовой грамотности** приняли участие 25 учащихся 5 классов, из них высокий уровень сформированности финансовой грамотности показали 15 человека (60%), средний уровень – 10 учащихся (40%), ниже среднего – 0 (0%), низкий уровень – 0 (0%) человек.

Задание «Наличные и безналичные деньги» состояло из 4 этапов. Ученики показали знание понятий «наличный и безналичный расчет, банковская карта».

Наибольшее затруднение вызвало 3 задание, с которым не справились 40% участников. Учащиеся указали не все причины, при которых рациональнее пользоваться наличными деньгами.

Мониторинг показал, что у обучающихся 5 классов финансовая грамотность сформирована на высоком и среднем уровне.

В мониторинге **креативного мышления** приняли участие 23 учащихся 5 классов, при этом креативное мышление сформировано у 4 учеников (17%), сформировано на среднем уровне у 10 (44%), не сформировано у 9 учащихся (39%).

Работа состояла из 10 заданий по теме «День рождения».

Почти все учащиеся успешно справились с заданиями на выбор варианта ответа из предложенных.

Наибольшее затруднение у пятиклассников вызвали задания №3,6,9, в которых нужно было придумать оригинальную, отличную от других идею, комплимент.

Среди типичных ошибок при выполнении работы: учащиеся недостаточно точно выражают свои мысли в письменной форме; выбирают не все верные варианты ответов.

Причины – узкий кругозор школьников, недостаточный субъективный опыт, умение выделять главное, определять проблему, умение устанавливать причинно-следственные связи.

В мониторинге **«глобальные компетенции»** приняли участие 27 учащихся 5 классов, из них 7 (26 %) показали высокий уровень сформированности, 16 (59%) – средний уровень, 2 (7,5 %) – ниже среднего уровня, 2 (7,5%) – низкий уровень. Ученики выполняли комплексное задание «Загрязнение Мирового океана», состоящее из 5 заданий.

Результаты свидетельствуют об уровне сформированности данной компетенции. Максимально 8 баллов набрали 2 уч.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями № 1,4: задания с выбором нескольких верных ответов на приведение аргументов, доводов; на необходимость уважительного взаимодействия в коллективе.

Наибольшее затруднение вызвало задание № 3 «Какие действия могут сократить попадание пластикового мусора в океан?» с выбором нескольких верных ответов: оценить действия и их последствия.

Обобщенные результаты мониторинга

Направление ФГ	Сформировано	Не сформировано
Глобальные компетенции	92%	8%
Креативное мышление	61%	39%
Финансовая грамотность	100%	0%
Естественнонаучная грамотность	100%	0%
Математическая грамотность	74%	26%
Читательская грамотность	70%	30%

По итогам мониторинга функциональной грамотности лучше всего у пятиклассников развита естественнонаучная и финансовая грамотность (100%), самые низкие результаты сформированности по направлению «креативное мышление» - 61%.

Подводя итоги, необходимо отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Рассмотреть вопрос о развитии функциональной грамотности школьников 5 классов на заседании педагогического совета

апрель 2025.

2. Учителям:

2.1. для формирования креативного мышления учащихся при проведении уроков необходимо предусмотреть задания, развивающие логику;

2.2. поддерживать у обучающихся нестандартный подход при выполнении заданий

2.3. включать в уроки практико-ориентированные задания, направленные на развитие у учащихся творческого мышления;

2.4. с целью повышения мотивации к обучению на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера;

2.5. продолжить повышение собственного методического уровня в вопросах формирования ФГ путем участия в различных мероприятиях: РМО, СП, КПК, тестированиях и вебинарах на разнообразных площадках

2.6. обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, при изучении предметов

2.7. использовать в работе сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе

в течение года.

3. Руководителям МО Хруцкой Н.В., Сиракян И.Э.:

3.1. ознакомить учителей-предметников с результатами мониторинга по функциональной грамотности в 5 классах, и с основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий. Акцентировать внимание педагогов на том, что формирование функциональной грамотности учащихся должно осуществляться в процессе обучения всем учебным предметам

апрель 2025;

3.2. провести в рамках МО внеклассные мероприятия с обучающимися по повышению мотивации к выполнению заданий по функциональной грамотности

апрель 2025.

4. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Вороновой Г.А.:

4.1. включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации

2024/2025 учебный год;

4.2. осуществлять контроль за деятельностью педагогов по развитию функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения в урочное время и на внеурочных занятиях

в течение года.

5. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Воронову Г.А.

6. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

О.А. Дамадаева