

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чайкинская школа»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Чайкинская школа»)
ИНН 9109008653,
ул.Заводская, дом 13, с.Чайкино, Симферопольский район, Республика Крым, РФ, 297521,
тел.: (3652) 33-22-73, e-mail: school_simferopolsiy-rayon35@crimeaedu.ru

29.11.2024

ПРИКАЗ
с.Чайкино

№ 384а-о

Об итогах проведения Недели функциональной грамотности в 9 классе

Во исполнение приказа управления образования от 01.10.2024 № 921 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год» с 11.11.2024 по 18.11.2024 была проведена Неделя функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся 9 класса МБОУ «Чайкинская школа».

Результаты мониторинга обобщены в таблице:

Направления ФГ	Всего участников	В		С		НС		Н		В и С%
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	
Читательская грамотность	12	4	33	8	67	0	0	0	0	100
Математическая грамотность	14	4	29	2	14	5	36	3	21	43
Естественно- научная грамотность	13	3	23	10	77	0	0	0	0	100
Финансовая грамотность	12	0	0	12	100	0	0	0	0	100
Креативное мышление	14	1	7	8	57	0	0	5	36	64
Глобальные компетенции	14	2	14	12	86	0	0	0	0	100

Анализ результатов показал, что при выполнении работ учащиеся 9 класса успешно справились с заданиями по направлениям: читательская грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции. Показали низкий уровень сформированности 21% математической грамотности, 36% креативного мышления.

В мониторинге читательской грамотности приняли участие 12 из 16 учащихся 9 класса, из них высокий уровень сформированности читательской грамотности имеют 4 человека (33 %), средний уровень – 8 учащихся (67 %), ниже среднего уровня – 0 низкий уровень – 0 человек. Не все учащиеся умеют находить необходимую информацию в тексте,

интегрировать и интерпретировать текст, осмысливать и оценивать содержание и стиль текста.

В мониторинге математической грамотности приняли участие 14 учащихся 9 класса, из них большинство умеют использовать разные наглядные способы представления данных, читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию. Затрудняются выполнять реальные расчеты, вычислять и оценивать периметры многоугольников и длину окружности-71% обучающихся, вычислять вероятность события-57%.

В мониторинге естественнонаучной грамотности приняли участие 13 учащихся 9 класса, 3 из них (23 %) набрали 5–7 баллов (максимум – 8 баллов), 10 учащихся (77%) набрали 3–4 балла, что свидетельствует о том, что учащиеся не всегда могут применять полученные в школе знания в различных жизненных ситуациях, решать поставленные проблемы научными методами, не умеют работать с различными источниками информации и критически ее оценивать.

В мониторинг финансовой грамотности приняли участие 12 учащихся 9 класса, из них все показали средний уровень. Многие учащиеся умеют вычленять финансовую информацию, анализировать ее в финансовом контексте, но допускают вычислительные ошибки.

В мониторинге глобальных компетенций приняли участие 14 учащихся 9 класса, из них 2 (14 %) показали высокий уровень сформированности, 12 (86%) – средний уровень, 0 (– ниже среднего уровня, 0 – низкий уровень. Результаты свидетельствует о достаточном уровне сформированности данной компетенции.

В мониторинге креативного мышления приняли участие 14 учащихся 9 класса, при этом креативное мышление сформировано у 9 учащихся (64%), а у 5 (36%) – оно не сформировано.

Используемые КИМ позволили объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений. Результаты выполнения мониторинговых работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать, применять рациональные и нестандартные идеи. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Рассмотреть вопрос о развитии функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения на заседании педагогического совета, заслушав информацию о результатах мониторинга

январь 2025.

2. Учителям-предметникам:

2.1. провести разбор заданий на занятиях внеурочной деятельности

декабрь 2025;

2.2. проводить индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие и недостаточные уровни сформированности функциональной грамотности;

2.3. в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;

2.4. продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников, обратив внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;

2.5. активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся

в течение года.

3. Руководителям МО Хруцкой Н.В., Сиракян И.Э.:

3.1. рассмотреть на заседании МО результаты мониторинга функциональной грамотности в 9 классе

декабрь 2024;

3.2. обеспечить систематическую работу учителей по привлечению учащихся к выполнению тренировочных заданий по ФГ на образовательных порталах Учи.ру и РЭШ

в течение года.

4. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Вороновой Г.А. усилить контроль за деятельностью педагогов по развитию функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения в урочное время и на внеурочных занятиях

в течение года.

5. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Воронову Г.А.

6. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

О.А. Дамадаева