

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чайкинская школа»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Чайкинская школа»)
ИНН 9109008653,
ул.Заводская, дом 13, с.Чайкино, Симферопольский район, Республика Крым, РФ, 297521,
тел.: (3652) 33-22-73, e-mail: school_simferopolsiy-rayon35@crimeaedu.ru

24.12.2024

ПРИКАЗ

№ 414-о

с.Чайкино

Об итогах диагностических работ по функциональной грамотности в 8 классах

В соответствии с приказом управления образования от 12.11.2024 №1117 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 8-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», с 02.12.2024 по 10.12.2024 была проведена Неделя функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся 8 класса МБОУ «Чайкинская школа».

В мониторинге **читательской грамотности** приняли участие 12 из 17 учащихся 8 класса, из них высокий уровень сформированности читательской грамотности никто не показал, средний уровень – 4 учащихся (33 %), ниже среднего уровня – 3(25%) низкий уровень – 5(42%) человек.

Наибольшее количество ошибок допустили участники исследования при выполнении заданий, в которых было необходимо: постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос; выделять основную и второстепенную информацию; извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой; формулировать логичные умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта; излагать свои мысли в письменной форме; высказывать свои оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения о прочитанном тексте; формулировать ответы, требующие свободной формы высказывания собственного мнения.

Таким образом, анализ данных показывает, что в основном у учащихся 8 класса метапредметные умения сформированы на среднем уровне.

В мониторинге **математической грамотности** приняли участие 14 из 17 учащихся 8 класса, из них 50% учащихся лучше всего справились с группой заданий, направленных на умение выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение величин. Это задания № 1 (средний уровень сложности). При выполнении заданий № 2, 3 (высокий уровень сложности) успешно справились 36-50% обучающихся, остальные выполнили с ошибками или не справились. Всего 29% обучающихся не справились с мониторинговыми заданиями, показали низкий уровень сформированности математической грамотности.

Таким образом, не преодолевшим пороговый (1–2 уровень) математической грамотности необходимо отрабатывать на каждом учебном занятии навыки работы с текстом, так как каждое задание определяет ситуацию реальной жизни, содержит огромный поток информации, которую каждому учащемуся нужно уметь извлекать и анализировать; принимать задание, представленное в форме, отличной от формы, предлагаемой в учебнике; создавать контекстуальные, практические проблемные ситуации, разрешаемые средствами

математики. Ситуации должны быть характерными для повседневной учебной и внеучебной жизни учащихся (например, связаны с личными, школьными или общественными и региональными проблемами, как это понимается в концепции PISA); работать с информацией, представленной в различных формах: текстовой, табличной, графической, а также переходить от одной формы к другой; привлекать информацию, которая не содержится непосредственно в условии задания, особенно в тех случаях, когда для этого требуется использовать бытовые сведения, личный жизненный опыт; отбирать информацию, необходимую для решения, в частности, если условие задачи содержит избыточную информацию, удерживать в процессе решения все условия, необходимые для решения проблемы.

Преодолевшим 1–2 уровень математической грамотности в учебном процессе необходимо создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность учащихся, мотивирующие их на эту деятельность и проясняющие смыслы этой деятельности; наряду с тренировочными учебными заданиями, строящимися по принципу «от способа к задаче» предлагать учебные задания и иного типа («от задачи к выбору способа»), а также иные учебные задания, в которых проблема ставится ВНЕ предметной области, но решается с привлечением предметных и метапредметных знаний, умений и навыков, при этом требуется «перевод» с бытового языка на язык предмета;

Преодолевшим 3 уровень математической грамотности использовать для учащихся задания на математические рассуждения, в которых потребуется продемонстрировать, как они умеют размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; включить в содержание внеурочной деятельности задания на явления роста, изменений линейного и нелинейного характера; (например, проследить закономерности, проявляющиеся при возведении в степень некоторого числа; геометрические преобразования, разбиения и составления фигур; построение орнамента из заданных фигур по заданному правилу); отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

В мониторинге **естественнонаучной грамотности** приняли участие 12 учащихся 8 класса, 4 из них (33 %) набрали 5–7 баллов (максимум – 8 баллов), 8 учащихся (67%) набрали 3–4 балла. Отсутствие низкого уровня свидетельствует о том, что большинство учащихся могут применять полученные в школе знания в различных жизненных ситуациях, решать поставленные проблемы научными методами, умеют работать с различными источниками информации и критически ее оценивать.

В мониторинге **финансовой грамотности** приняли участие 10 учащихся 8 класса. Работа состояла из заданий разного уровня:

задание1: Финансовые сбережения. Выявление финансовой информации.

задание2: Финансовая безопасность. Анализ информации в финансовом контексте.

задание3: Финансовая безопасность. Оценка финансовой проблемы.

задание4: Финансовая безопасность. Применение финансовых знаний и понимание.

Все обучающиеся успешно справились с заданиями. Для развития финансовой грамотности учащихся необходимо всем учителям включать в уроки практико-ориентированные задания, направленные на выявление способов и видов мошенничества с банковской картой, движимым и недвижимым имуществом, кредитом и т.д.

В мониторинге **«глобальные компетенции»** приняли участие 15 учащихся 8 класса, из них 3 (20 %) показали высокий уровень сформированности, 11 (73%) – средний уровень, 1

(7 %)– ниже среднего уровня, 0 – низкий уровень. Результаты свидетельствуют о среднем уровне сформированности данной компетенции. Максимально 8 баллов никто не набрал. Большинство учащихся не справились с заданием №1, направленным на оценку информации, оценку действий и их последствий, где предполагается выбор нескольких верных ответов.

В мониторинге **креативного мышления** приняли участие 15 учащихся 9 класса, при этом креативное мышление сформировано у 5 учащихся (33%), сформировано на среднем уровне у 7 (47%), не сформировано у 3 (20%) обучающихся. Высокий уровень выполнения задания не показал никто. Лучше справились с заданием «Визуальное, письменное самовыражение» - Система. – 47%. Не справились с заданием «Решение естественно-научных проблем» - Теплопередача. -73%.

Результаты анализа подтверждают необходимость широкого использования компетентностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в процессе обучения. Учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В открытом доступе имеется достаточно большое количество сертифицированных материалов по формированию и оценке функциональной грамотности по ее различным направлениям.

Подводя итоги, необходимо отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Рассмотреть вопрос о развитии функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения на заседании педагогического совета, заслушав информацию о результатах мониторинга

январь 2025.

2.Учителям МБОУ:

2.1.для качественного формирования навыков финансовой грамотности учащихся при проведении уроков необходимо предусмотреть задания, формирующие следующие умения: выявлять мошеннические действия, приводящие к возникновению финансовых проблем, называть способы и виды мошенничества, знать и применять советы банковских работников по защите банковских карт;

2.2.включать в уроки практико-ориентированные задания, направленные на развитие у учащихся общего подхода к принятию финансово грамотного решения, анализ основных методов обмана граждан, применяемых мошенниками, интерпретацию информации о финансовых рисках, рассматривать примеры финансового мошенничества в истории;

2.3.с целью повышения мотивации к обучению на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера;

2.4.продолжить повышение собственного методического уровня в вопросах формирования ФГ путем участия в различных мероприятиях: РМО, СП, КПК, тестированиях и вебинарах на разнообразных площадках

- 2.5. обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, при изучении предметов
- 2.6. использовать в работе сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе

в течение года.

3.Руководителям МО Хруцкой Н.В., Сиракян И.Э.:

3.1.ознакомить учителей-предметников с результатами мониторинга по функциональной грамотности по всем направлениям, и с основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий. Акцентировать внимание педагогов на том, что формирование функциональной грамотности учащихся должно осуществляться в процессе обучения всем учебным предметам

январь 2025;

3.2.разработать и утвердить комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся, по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности

февраль.2025;

4.Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Вороновой Г.А.:

4.1.включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации

2024/2025 учебный год;

4.2.усилить контроль за деятельностью педагогов по развитию функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения в урочное время и на внеурочных занятиях

в течение года.

5.Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Воронову Г.А.

6. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

О.А.Дамадаева