

05.03.2025

ПРИКАЗ

№ 116-о

с.Чайкино

**Об итогах проведения Недели функциональной грамотности
обучающихся в 6 классах**

В соответствии с приказом управления образования администрации Симферопольского района от 28.01.2025 №108 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 6-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», с 25.02.2025 по 04.03.2025 была проведена Неделя функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся 6 класса МБОУ «Чайкинская школа».

В мониторинге **читательской грамотности** приняли участие 23 учащихся 6 класса, из них высокий уровень сформированности читательской грамотности показали 2 (9%), средний уровень – 6 учащихся (26 %), ниже среднего уровня – 11 (48%) низкий уровень – 4(17%) человек.

Комплексное задание «Национальный парк «Русская Арктика» состояло из 12 вопросов на изучение и анализ научно-популярного текста, содержащего информацию о научных знаниях и открытиях. Максимальные 16 баллов никто не набрал.

Наибольшее количество ошибок шестиклассники допустили при выполнении:
-задания №2 – нахождение информации из текста. Причина- невнимательное, неосознанное, поверхностное чтение;
-задание №11 – нахождение информации из других источников (географическая карта). Причина – неумение применять межпредметные знания.

В основном в ответах присутствовали односложные формулировки, без аргументов и оценочных суждений.

В мониторинге **математической грамотности** приняли участие 21 из 25 учащихся 6 класса, из них высокий уровень сформированности математической грамотности показали 5 учеников (24%), средний уровень – 5 учащихся (24%), ниже среднего уровня – 9 (43%) низкий уровень – 2 человека (9%).

Большинство учащихся 71% справились с заданием №1 низкого уровня, не требующего сложных расчетов.

Наибольшее затруднение вызвали задания №2 - выполнение действий с десятичными дробями, установление зависимости между величинами, указанными в условии задания, и применение этой зависимости при расчётах. С этим заданиями справились только 29% участников.

Таким образом, 6-классники показали средний уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной математической грамотности.

В мониторинге **естественнонаучной грамотности** приняли участие 19 учащихся 6 класса, из них высокий уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 3 человека (16%), средний уровень – 16 учащихся (84%).

Большинство школьников показали умения использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

Не справились с заданиями, требующими умения анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

В мониторинге **финансовой грамотности** приняли участие 16 учащихся 6 класса, из них высокий уровень сформированности финансовой грамотности показали 2 человека (12%), средний уровень – 7 учащихся (44%), ниже среднего – 3 (19%), низкий уровень – 4 (25%) человек.

Комплексное задание «Доходы семьи» состояло из 4 этапов.

С 1 заданием на установление соответствия справились 94% учащихся. Нужно было среди предложенных описаний найти постоянные и переменные доходы семьи.

Наибольшее затруднение вызвало 2 задание, с которым справились только 44% участников. Необходимо было объяснить, почему сдача и деньги взятые в долг, не относятся к доходам семьи.

С 3 заданием справились 56% учащихся.

С 4 заданием справились 63% учащихся. При расчете семейного дохода, были допущены вычислительные ошибки.

Мониторинг показал, что у 56% обучающихся 6 класса финансовая грамотность сформирована в основном на среднем уровне.

В мониторинге **креативного мышления** приняли участие 13 учащихся 6 класса, при этом креативное мышление сформировано у 2 учеников (15%), сформировано на среднем уровне у 6 (46%), не сформировано у 5 учащихся (39%) .

Работа состояла из двух комплексных работ «Наша жизнь зависит от природы» и «Порядок», всего 6 заданий.

Почти все учащиеся успешно справились с первым комплексным заданием на визуальное самовыражение, связанное с бережным отношением к природе.

Наибольшее затруднение у шестиклассников вызвало задание «Порядок» (вопросы №2,3), в которых нужно было предложить креативное решение социальной проблемы.

Среди типичных ошибок при выполнении работы: учащиеся недостаточно точно выражают свои мысли в письменной форме; выбирают не все верные варианты ответов.

Причины – узкий кругозор школьников, недостаточный субъективный опыт, умение выделять главное, определять проблему, умение устанавливать причинно-следственные связи.

В мониторинге **«глобальные компетенции»** приняли участие 12 учащихся 6 класса, из них 2 (17 %) показали высокий уровень сформированности, 5 (42%) – средний уровень, 4 (33 %) – ниже среднего уровня, 1 (8%) – низкий уровень. Ученики выполняли комплексное задание «Говорим на родном языке», состоящее из 4 заданий. Результаты свидетельствуют о среднем уровне сформированности данной компетенции. Максимально 6 баллов никто не набрал.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями № 2,3: задания с выбором нескольких верных ответов; примеры подтверждающие то, как люди могут понять друг друга, не зная общего языка.

Наибольшее затруднение вызвали задания № 1,4: оценить действия и их последствия в процессе межкультурного взаимодействия.

По итогам мониторинга функциональной грамотности лучше всего у шестиклассников развита естественнонаучная грамотность (100%), самые низкие результаты сформированности по направлению «читательская грамотность» - 35%.

Подводя итоги, необходимо отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Рассмотреть вопрос о развитии функциональной грамотности школьников 6 класса на заседании педагогического совета

март 2025.

2.Учителям:

2.1.для качественного формирования навыков финансовой грамотности учащихся при проведении уроков необходимо предусмотреть задания, формирующие следующие умения: выявлять мошеннические действия, приводящие к возникновению финансовых проблем, называть способы и виды мошенничества, знать и применять советы банковских работников по защите банковских карт;

2.2.включать в уроки практико-ориентированные задания, направленные на развитие у учащихся общего подхода к принятию финансово грамотного решения, анализ основных методов обмана граждан, применяемых мошенниками, интерпретацию информации о финансовых рисках, рассматривать примеры финансового мошенничества в истории;

2.3.с целью повышения мотивации к обучению на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера;

2.4.продолжить повышение собственного методического уровня в вопросах формирования ФГ путем участия в различных мероприятиях: РМО, СП, КПК, тестированиях и вебинарах на разнообразных площадках

2.5. обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, при изучении предметов

2.6. использовать в работе сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе

в течение года.

3.Руководителям МО Хруцкой Н.В., Сиракян И.Э.:

3.1.ознакомить учителей-предметников с результатами мониторинга по функциональной грамотности в 6 классе, и с основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий. Акцентировать внимание педагогов на том, что формирование

функциональной грамотности учащихся должно осуществляться в процессе обучения всем учебным предметам

март 2025;

3.2. провести в рамках МО внеклассные мероприятия с обучающимися по повышению мотивации к выполнению заданий по функциональной грамотности

апрель 2025.

4. Учителю русского языка Сиракян И.Э. проводить с обучающимися мероприятия по формированию у школьников читательской грамотности

в течение года.

5. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Вороновой Г.А.:

5.1. включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации

2024/2025 учебный год;

5.2. осуществлять контроль за деятельностью педагогов по развитию функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения в урочное время и на внеурочных занятиях

в течение года.

6. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Воронову Г.А.

7. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

О.А. Дамадаева