

03.02.2025

ПРИКАЗ

№ 84-о

с.Чайкино

**Об итогах проведения Недели функциональной грамотности
обучающихся в 7 классах**

В соответствии с приказом управления образования от 13.01.2025 №45 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 7-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», с 27.01.2025 по 03.02.2025 была проведена Неделя функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся 7 классов МБОУ «Чайкинская школа».

В мониторинге **читательской грамотности** приняли участие 28 учащихся 7 классов, из них высокий уровень сформированности читательской грамотности показали 10 (36%), средний уровень – 13 учащихся (46 %), ниже среднего уровня – 4 (14%) низкий уровень – 1(4%) человек.

Анализ данных показывает, что в основном у учащихся 7 классов метапредметные умения сформированы на высоком и среднем уровне (82%). Более высокие результаты в ходе изучения уровня читательской грамотности достигнуты в основном благодаря успешному выполнению группы заданий, проверяющих умение находить информацию, заданную в явном виде. Самыми сложными оказались задания на проверку умения анализировать и оценивать содержание текста.

Наибольшее количество ошибок допустили участники исследования при выполнении заданий, в которых было необходимо: постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос; выделять основную и второстепенную информацию; извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой; формулировать логичные умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта; излагать свои мысли в письменной форме; высказывать свои оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения о прочитанном тексте; формулировать ответы, требующие свободной формы высказывания собственного мнения.

В мониторинге **математической грамотности** приняли участие 25 из 30 учащихся 7 классов, из них высокий уровень сформированности математической грамотности показали 2 ученика (8%), средний уровень – 10 учащихся (40%), ниже среднего уровня – 10 (40%) низкий уровень – 3(12%) человек.

При выполнении задания № 3, № 4 (задание высокого уровня сложности) функциональной математической грамотности необходимо было применить математические знания в различных контекстах. Данные задания выполнили - 6%, справились частично-36%, не справились - 58% обучающихся.

Таким образом, уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной математической грамотности, средний и ниже. Лучше всего обучающиеся выполнили задание среднего уровня сложности, процент выполнения – 88%. Многие учащиеся испытывают серьезные затруднения при вычленении необходимой информации из текста, таблиц, диаграмм и схем. Ответы учащихся демонстрируют неумение переводить информацию из одного формата в другой. Большинство учащихся испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации.

В мониторинге **естественнонаучной грамотности** приняли участие 26 учащихся 7 классов, из них высокий уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 13 человек (50%), средний уровень – 12 учащихся (46%), низкий уровень – 1 (4%) человек. Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений, понимание особенностей естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование доказательств для получения выводов. Большинство учащихся могут применять полученные в школе знания в различных жизненных ситуациях, решать поставленные проблемы научными методами, умеют работать с различными источниками информации и критически ее оценивать.

В мониторинге **финансовой грамотности** приняли участие 27 учащихся 7 классов, из них высокий уровень сформированности финансовой грамотности показали 3 человека (11%), средний уровень – 13 учащихся (48%), ниже среднего – 8 (30%), низкий уровень – 3 (11%) человек.

1 задание «Содержательная область оценки: Деньги. Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации» правильно, без ошибок выполнили 13 учащихся (48%);

2 задание «Содержательная область оценки: Деньги. Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте» выполнили без ошибок 10 человек (37%);

3 задание «Содержательная область оценки: Деньги. Компетентностная область оценки: Оценка финансовой проблемы» - справились 25 человек (93%);

4 задание «Содержательная область оценки: Деньги. Компетентностная область оценки» 93% обучающихся не справились.

Наибольшее затруднение вызвал вопрос №4, связанный с применением финансовых знаний и понимания.

В мониторинге **креативного мышления** приняли участие 22 учащихся 7 классов, при этом креативное мышление сформировано у 1 ученика (5%), сформировано на среднем уровне у 12 (54%), не сформировано у 9 учащихся (41%).

Работа состояла из 12 заданий по различным содержательным областям: решение естественно-научных проблем («Бетонное кольцо»), решение социальных проблем, («Хранители природы»), письменное самовыражение («В поисках правды»).

Наибольшее затруднение семиклассников вызвали задания № 2 / 3, № 3 / 3.

Задание № 2/3 (содержательная область оценки: письменное самовыражение): необходимо выдвинуть креативную идею и дать развернутый ответ в виде текста. Задание № 3/3 (содержательная область: письменное самовыражение): необходимо доработать идею в соответствии с требованием задания.

Среди типичных ошибок при выполнении работы: учащиеся недостаточно точно выражают свои мысли в письменной форме; учащиеся дают недостаточно развернутые ответы; узкий кругозор не позволяет визуально самовыразиться, на низком уровне оказалось задание, где необходимо было выразить идею в виде текста; учащиеся не умеют строить развернутые ответы на тему социальных проблем; не все учащиеся приводят аргументы,

призванные убедить в необходимости привлечения внимания к проблеме загрязнения окружающей среды.

Характеризуя уровень сформированности креативного мышления обучающихся, при подготовке учащихся целесообразно принимать во внимание ряд важных критериально-оценочных характеристик: умение выделять главное, определять проблему, умение устанавливать причинно-следственные связи, определять необходимую информацию для выполнения задания, умение выполнять задания, опираясь на субъективный опыт; умение выполнять задания с помощью эвристических методов творчества; умение выполнять задания с помощью алгоритмических методов творчества.

В мониторинге «глобальные компетенции» приняли участие 28 учащихся 7 классов, из них 4 (14 %) показали высокий уровень сформированности, 7 (25%) – средний уровень, 6 (22 %) – ниже среднего уровня, 11 (39%) – низкий уровень. Ученики выполняли комплексное задание «Футбол и дружба», состоящее из 5 заданий. Результаты свидетельствуют о среднем уровне сформированности данной компетенции. Максимально 8 баллов никто не набрал.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями № 3,4: объяснение сложной ситуации, оценка действий и их последствий.

Наибольшее затруднение вызвало задание № 5: оценка информации. Школьники не смогли проанализировать конфликтную ситуацию. Педагогам необходимо формировать у школьников позитивные формы межличностных отношений и социального взаимодействия.

По итогам мониторинга лучше всего у семиклассников развита читательская и естественнонаучная грамотность (82-96%), самые низкие результаты сформированности по направлению «глобальные компетенции» - 39%.

Подводя итоги, необходимо отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Рассмотреть вопрос о развитии функциональной грамотности школьников 7 классов на заседании педагогического совета

февраль 2025.

2.Учителям:

2.1.для качественного формирования навыков финансовой грамотности учащихся при проведении уроков необходимо предусмотреть задания, формирующие следующие умения: выявлять мошеннические действия, приводящие к возникновению финансовых проблем, называть способы и виды мошенничества, знать и применять советы банковских работников по защите банковских карт;

2.2.включать в уроки практико-ориентированные задания, направленные на развитие у учащихся общего подхода к принятию финансово грамотного решения, анализ основных методов обмана граждан, применяемых мошенниками, интерпретацию информации о финансовых рисках, рассматривать примеры финансового мошенничества в истории;

2.3.с целью повышения мотивации к обучению на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера;

2.4.продолжить повышение собственного методического уровня в вопросах формирования ФГ путем участия в различных мероприятиях: РМО, СП, КПК, тестированиях и вебинарах на разнообразных площадках

2.5. обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, при изучении предметов

2.6. использовать в работе сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе

в течение года.

3.Руководителям МО Хруцкой Н.В., Сиракян И.Э.:

3.1.ознакомить учителей-предметников с результатами мониторинга по функциональной грамотности в 7 классах, и с основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий. Акцентировать внимание педагогов на том, что формирование функциональной грамотности учащихся должно осуществляться в процессе обучения всем учебным предметам

февраль 2025;

3.2.провести в рамках МО внеклассные мероприятия с обучающимися по повышению мотивации к выполнению заданий по функциональной грамотности

март-апрель 2025.

4.Классным руководителям 7 классов Климчук М.К., Хруцкой Н.В. проводить с обучающимися мероприятия по формированию у школьников позитивных межличностных отношений и социального взаимодействия

в течение года.

5.Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Вороновой Г.А.:

5.1.включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации

2024/2025 учебный год;

5.2.усилить контроль за деятельностью педагогов по развитию функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения в урочное время и на внеурочных занятиях

в течение года.

6.Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Воронову Г.А.

7. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

О.А. Дамадаева

