

28.12.2023

ПРИКАЗ

№ 444-о

с.Чайкино

Об итогах диагностических работ по функциональной грамотности в 8 классах

Во исполнение письма Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023 №03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности», с 23.10.23 по 26.12.2023 были проведены диагностические работы в 8 классе по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность. Мониторинг проводился в дистанционном формате в три этапа на сайте <http://fg.tech.edu.ru>. Для проведения мониторинга учителями формировались работы из электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

Этапы	Направление	Класс учитель	Колич. вып. работ	недостаточный	%	низкий	%	средний	%	повышенный	%	высокий	%	качество	%
I этап 23- 27.10 2023	Читательская грамотность	8кл Сиракян ИЭ	17	0	0	4	24	4	23	4	24	5	29	13	76
II этап 23- 30.11 2023	Математическая грамотность	8кл Дробышева АН	14	1	7	2	14	0	0	8	57	3	22	11	79
III этап 18- 26.12 2023	Естественнонаучная	8кл Хруцкая Н.В.	10	0	0	4	40	4	40	2	20	0	0	6	60

В диагностической работе по направлению **читательская грамотность** приняли участие 17 (100%) обучающихся 8 класса. Высокий уровень сформированности читательской грамотности показали 5уч. (29%), повышенный уровень – 4уч.(23%), средний уровень - 4уч.(23%), низкий уровень - 4уч.(24%). Уровень читательской грамотности сформирован на 76%. Не все учащиеся умеют находить необходимую информацию в тексте, интегрировать и интерпретировать текст, осмысливать и оценивать содержание и стиль текста.

В диагностической работе по направлению **математическая грамотность** приняли участие 14 (82%) обучающихся 8 класса. Высокий уровень сформированности математической грамотности показали 3уч. (22%), повышенный уровень – 8уч.(57%),

средний уровень - 0уч.(0%), низкий уровень - 2уч.(14%), недостаточный уровень – 1уч.(7%). Уровень математической грамотности сформирован на 79%. Обучающиеся показали умения извлекать информацию из таблиц, диаграмм, но затруднялись в применении этой информации для решения практических задач.

В диагностической работе по направлению **естественнонаучная грамотность** приняли участие 10 (59%) обучающихся 8 класса. Высокий уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 0уч. (0%), повышенный уровень – 2уч.(20%), средний уровень - 4уч.(40%), низкий уровень - 4уч.(40%), недостаточный уровень – 0уч.(0%). Уровень естественнонаучной грамотности сформирован на 60%. Низкие результаты свидетельствует о том, что учащиеся не всегда могут применять полученные в школе знания в различных жизненных ситуациях, решать поставленные проблемы научными методами, не умеют работать с различными источниками научной информации и критически ее оценивать.

Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

Характер ошибок, наличие низких результатов, не 100% участие обучающихся в мониторинге свидетельствуют о недостаточной работе учителей по формированию функциональной грамотности у 8-классников.

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Рассмотреть вопрос о развитии функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения на заседании педагогического совета, заслушав информацию о результатах диагностических работ

январь 2024.

2. Учителям Хруцкой Н.В., Сиракян И.Э., Дробышевой А.Н.:

2.1. провести разбор заданий на занятиях внеурочной деятельности;

январь 2024.

2.2. проводить индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие и недостаточные уровни сформированности функциональной грамотности;

2.3. добиваться 100% участия школьников на платформе РЭШ

в течение года.

3. Учителям-предметникам:

3.1. в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;

3.2. продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников, обратив внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;

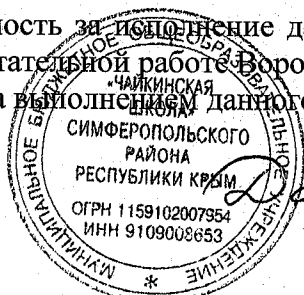
3.3. активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся

постоянно.

4. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Воронову Г.А.

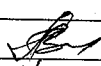

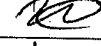
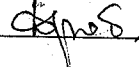
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



О.А. Дамадаева

С приказом от 28.12.2023 № 444-0 ознакомлены:

Фамилия, инициалы работника	Подпись	Дата
Воронова Г.А.		28.12.2023
Хруцкая Н.В.		28.12.2023
Сиракянц И.Э.		28.12.2023
Дробышева А.Н.		28.12.2023