

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАЙКИНСКАЯ ШКОЛА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Классный час на тему «Буллинг. Травля. Я учусь владеть собой»

Классный руководитель 9 класса: Беспалова Н.С.

Дата проведения 15.04.2022

Цели:

- формирование негативного отношения детей к таким понятиям, как *буллинг*,
- *психологическое насилие*;
- формирование умения найти пути выхода из ситуаций травли;
- формирование толерантного отношения к сверстникам;
- закрепление понятий буллинг, как резко отрицательных явлений жизни.

Прогнозируемый результат: понимание подростками важности проблемы психологического насилия; помощь в определении нравственных ориентиров.

Наглядный материал: компьютерная презентация.

Формулировка темы занятия

Послушайте отрывок из известной сказки:

«Когда утята пришли во двор, другие утки рассматривали их и громко говорили:

— Ну вот, еще целая орава! Точно нас мало было! А этот-то какой безобразный! Его уж мы не потерпим! И сейчас же одна утка подскочила и клюнула его в шею.

— Оставьте его! — сказала утка-мать. — Он ведь вам ничего не сделал! — Это верно, но он такой большой и странный! — отвечала забияка. — Ему надо задать хорошую трепку!

— Славные у тебя детки! — сказала старая утка с красным лоскутком на лапке. — Все очень милы, кроме вот этого... Этот не удался! Хорошо бы его переделать!

Все утята стали вести себя как дома. Только бедного утенка, который вылупился позже всех и был такой безобразный, клевали, толкали и осыпали насмешками решительно все — и утки и куры.

— Он больно велик! — говорили все, а индейский петух, который родился со шпорами на ногах и потому воображал себя императором, надулся, словно корабль на всех парусах, подлетел к утенку, посмотрел на него и пресердито залопотал; гребешок у него так весь и налился кровью. Бедный утенок просто не знал, что ему делать, куда деваться. И надо же ему было уродиться таким безобразным, чтобы сделаться посмешищем птичьего двора!»

Учитель:

-Что происходило на птичьем дворе?

-Как можно назвать сложившуюся ситуацию? Чем вызвал недовольство окружающих бедный утенок?

-Можно ли встретить подобную ситуацию среди людей?

К сожалению, такое явление бывает и среди людей. Особенно часто оно встречается в детских коллективах. Дети тоже могут обижать других детей, которые им не нравятся. Только эти дети не всегда понимают всю серьезность своих поступков. Они думают, что просто играют, смеются и шутят. Но это совсем не забава. А именно: когда человека намеренно доводят до слез, согласованно и систематически дразнят, когда отбирают, прячут и портят его вещи, когда толкают, щипают и бьют, когда обзывают и подчеркнуто игнорируют, — это называется “травля”.

-Определите из всего сказанного тему нашей беседы.

Дети высказывают свои предположения.

Работа с понятиями.

Степень насилия может быть разной. От легкой, словесной до тяжелой, с нанесением физических увечий и доведением до самоубийства. Сегодня мы будем говорить о насилии в виде травли.

Учитель: С травлей вы все сталкивались ни раз. Давайте подумаем, что это такое? В чем проявляется травля?

Ответы детей.

Демонстрация презентации, пояснения учителя.

Травля, или буллинг, или моббинг – это негативные действия со стороны одного или нескольких человек в отношении другого человека на протяжении длительного времени. Травля – это один из видов отвержения, психологического насилия.

Виды психологического насилия:

- Травля (не дают прохода, обзывают, бьют, развлекаются, мстят за что-то...)
- Неприятие активное (возникает в ответ на действия жертвы; человеку дают понять, что он никто, его мнение ничего не значит)
- Неприятие пассивное (не принимают, не берут в совместную деятельность)
- Игнорирование (на человека не обращают внимания, с ним не общаются, его не замечают, не интересуются им);
- Моральное насилие (насмешки, шантаж, угрозы, прозвища, оскорбления);
- Кибербуллинг (угрозы в сети, домогательства, выкладывание в интернет порочащих сведений и пр)

Все эти виды одинаково отвратительны и имеют тяжелые последствия.

Активизация моральных чувств.

Учитель: ребята, я предлагаю вам представить ситуацию, в которой вы не приняты в коллективе, у вас нет друга, с вами никто не общается.

Учитель: вы представили себя на месте человека изгоя.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

- как бы вы себя чувствовали в такой ситуации?
- какие бы эмоции вы испытывали?
- чего бы вам хотелось?

Ответы детей.

Оценка явления.

Учитель: то, что вы сейчас представили, - страшно, неприятно. Вы должны знать: травля – это плохо! Люди могут быть очень разными они могут нравиться друг другу больше или меньше, но это не повод травить и грызть друг друга, как пауки в банке. Люди на то и люди, разумные существа, что они способны научиться быть вместе. Даже если они очень-очень разные и кто-то кому-то кажется совсем неправильным. Но никому не позволено травить другого за то, что он отличается чем-либо от остальных. Никакие «да мы просто пошутили», или «мы так играем», или «мы его просто дразним» не оправдывают ваше поведение.

Травля – это болезнь. Бывают такие болезни, которые поражают не отдельного человека, а группы, классы. Если группа людей, группа одноклассников не следит за чистотой отношений, она может заболеть - насилием. Это всем вредно и плохо. Придется срочно лечиться, чтобы у нас был здоровый, дружный класс.

Давайте посмотрим, как выглядит эта болезнь, и кто ею болеет.

В буллинге участвуют три стороны: зачинщики, жертва и последователи.

Зачинщики. В основе их действий обычно лежит желание самоутвердиться, выделиться. Иногда травля бывает результатом личной мести.

Преследователи, наблюдатели – все остальные.

Причины присоединения последователей к зачинщикам:

- подчинение стадному чувству;
- желание заслужить одобрение лидеров класса;
- от скуки или ради развлечения;
- из страха оказаться на месте жертвы;
- желание самоутвердиться

Жертвой травли можно стать независимо от внешнего вида и особенностей личности. Для этого не надо быть каким-то особо ненормальным. Бывает и такое, но может быть и другое. Ты носишь очки, ты толст или худ, плохо одет или у тебя другой цвет кожи - все может служить причиной травли.

Могут быть некоторые особенности, которые приводят к тому, что ты станешь жертвой: обидчивость, замкнутость, отклонения в здоровье, низкая самооценка...

Зачинщиком может стать кто угодно.

Последствия травли опасны для всех.

Самые тяжелые последствия для жертв:

- снижение уверенности в себе;
- уменьшение способности и желания учиться из-за нежелания ходить в школу;
- поиски внешкольного круга друзей, которыми могут оказаться кто угодно;
- последствия для здоровья;
- переживание постоянных негативных эмоций;
- возникновение депрессии, в особо тяжелых случаях – попытки суицида;
- последствия во взрослой жизни – проблемы с созданием семьи, с выбором профессии, с поиском друзей.

Для зачинщиков:

- озлобленность;
- потеря уважения к себе;
- проблемы с друзьями (дружба, основанная на страхе, это не дружба);
- проблемы в рабочих коллективах во взрослой жизни (если зачинщик понесет туда свой школьный опыт);
- зависимость от чужого мнения.

Ребята, я читала вам отрывок из сказки в начале нашей беседы. Это сказка про гадкого утенка. С утенком-то все потом будет хорошо, он улетит с лебедями. А куру и гуси? Они так и останутся неспособными ни сочувствовать, ни сопереживать. Когда в классе возникает похожая ситуация, каждому приходится определиться: кто я в этой истории.

Радостно, что вы понимаете - травить - это неправильно, плохо и больно.

Если вас травят в сети (кибербуллинг):

Не отвечайте на травлю в онлайн-пространстве. Если вас пытаются оскорблять смс-сообщениями, через ВКонтакте и другие социальные сети, через электронную почту, не отвечайте. Особенно если послания анонимные.

Заключение.

Учитель: Надеюсь, правила, которые вы сами сформулировали и приняли, будут работать, и наш класс не будет болеть болезнью под названием «травля»

Каждый из вас должен знать элементарные правила: как себя вести в сложной ситуации и куда обращаться за помощью. А так же вы должны осознавать всю ответственность за проступки, которые совершаете в своей жизни. Применение физического насилия над детьми также уголовно наказуемо, как и над взрослыми. Синяки и ссадины можно зафиксировать в больнице, где их происхождение записывается со слов ребенка. Больница обязана передать информацию в полицию, а полиция — отреагировать. Так же необходимо помнить, что уголовная ответственность наступает с 14 лет.

Живите по принципу - «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой».



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чайкинская школа»

Методическая разработка

Классный час на тему
«БУЛЛИНГ. ТРАВЛЯ. Я УЧУСЬ ВЛАДЕТЬ СОБОЙ»

Автор: классный руководитель 9 кл.
Беспалова Н.С.



Чайкино, 2022

Буллинг –



Буллинг (от глагола bully — запугивание) — это регулярный (физический и / или психологический террор в отношении человека.

Термин «буллинг» в переводе с английского означает хулиганство. Буллинг – это многократное негативное психологическое давление на человека. Это происходит не только в школах, но и на работе. В результате человек, на которого направлено негативное воздействие, начинает испытывать постоянный стресс. И как результат – вынужден менять место учебы или работы. Школьный буллинг отличается своей жестокостью, непримиримостью.



Типы буллинга:

1. Физическая агрессия
2. Словесный буллинг
3. Запугивание
4. Изоляция
5. Вымогательство
6. Повреждение имущества



Буллинг

Травля, или буллинг, или моббинг – это негативные действия со стороны одного или человек в отношении друг нескольких ого человека на протяжении длительного времени. Травля – это один из видов отвержения, психологического насилия.



Вы должны знать: травля – это плохо! Люди могут быть очень разными они могут нравиться друг другу больше или меньше, но это не повод травить и грызть друг друга, как пауки в банке. Люди на то и люди, разумные существа, что они способны научиться быть вместе и работать вместе без того, чтобы . Даже если они очень-очень разные и кто-то кому-то кажется совсем неправильным. Но никогда, никому не позволено травить другого за то, что он отличается чем-то от вас. Никакие «да мы просто пошутили», или «мы так играем», или «мы его просто дразним».

Травля – это болезнь. Бывают такие болезни, которые поражают не людей, а группы, классы, компании. Если человек не моет руки, он может подхватить инфекцию и заболеть. А если группа не следит за чистотой отношений, она тоже может заболеть - насилем. Это очень грустно, это всем вредно и плохо. И в этом случае нам придется вместе срочно лечиться, чтобы у нас был здоровый, дружный класс. Давайте посмотрим, как выглядит эта болезнь и кто ею болеет.



Жертвой травли может стать кто угодно, независимо от внешнего вида и особенностей личности. "Козлом отпущения" может стать каждый. Это иллюзия, что для этого надо быть каким-то особо ненормальным. Да, иногда и так бывает. А иногда и вовсе наоборот. И вообще как угодно. Очки (веснушки), толщина (худоба), национальность, бедная одежда - все подойдет. Правда, есть некоторые особенности, которые могут привести к тому, что ты станешь жертвой: обидчивость, замкнутость, отклонения в здоровье, низкая самооценка...

Последствия

Самые тяжелые последствия для жертв:

- снижение уверенности в себе;
- уменьшение способности и желания учиться из-за нежелания ходить в школу;
- поиски внешкольного круга друзей, которыми могут оказаться кто угодно;
- последствия для здоровья;
- переживание постоянных негативных эмоций;
- возникновение депрессии, в особо тяжелых случаях – попытки суицида;
- последствия во взрослой жизни – проблемы с созданием семьи, с выбором профессии, с поиском друзей.

Условие

Если вы обнаружите, что кого-то травят, первое условие –
НЕРАВНОДУШИЕ.

- Не поддразнивайте человека, если вы не знаете его достаточно хорошо и не уверены в его чувстве юмора
- Не распространяйте сплетни и слухи о других
- Не игнорируйте человека, особенно если его травят
- Не распространяйте в интернете информацию о человеке без его согласия

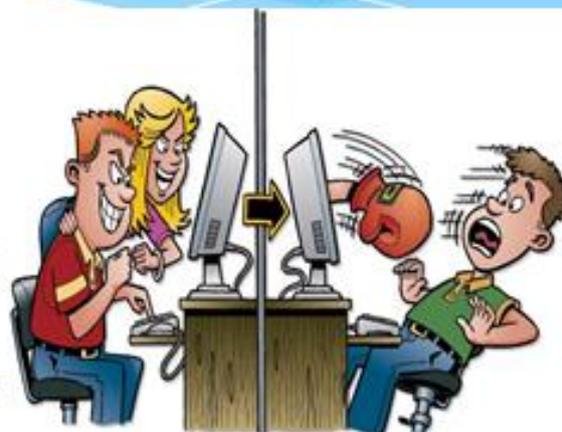
В ситуации травли:

- Если ваши друзья, начинают сплетничать, дайте понять, что вы осуждаете это
- Если в вашем коллективе кого-то травят, не молчите. Скажите о недопустимости таких действий
- Если вы видите, как кого-то травят, и боитесь за этого человека, сообщите классному руководителю или школьному психологу

Кибербуллинг

Если вас травят в сети:

Не отвечайте на травлю в онлайн-пространстве. Если вас пытаются оскорблять смс-сообщениями, через Вконтакт, Фэйсбук и другие социальные сети, через электронную почту, не отвечайте. Особенно если послания анонимные.



Заклучение

Надеюсь, правила, которые вы сами сформулировали и приняли, будут работать, и ваш класс не будет болеть болезнью под названием «травля».

Живите по принципу - «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой».





Классный час по проблеме «Школьному буллингу - НЕТ!»

Классный руководитель 10 класса: Сиракянц И.Э.

Дата проведения 21.04.2022

Цели: создать условия для укрепления личностных ресурсов противостояния насилию и негативному влиянию.

Задачи: дать учащимся информацию:

- ✓ что такое физическое и психологическое насилие
- ✓ с помощью игры показать, что у каждого, есть качества, которые он может использовать для противостояния психологическому насилию

Форма проведения: презентация информационных блоков, игра «Рука защиты», обсуждение

Оснащение: видеопроектор, листы А4, бумажные карточки, ручки

Время: 30 минут

Ход классного часа.

1. Знакомство с темой (отрывок из кинофильма «Чучело»)

Итак, сегодня мы с вами будем говорить об очень серьезной проблеме – насилие. Как вы считаете, эта проблема появилась сравнительно недавно, или она уже стара? (Слайд №2)

О насилии в школе и даже в детских садах было известно уже давно. Начиная с 1905 года, в печати стали появляться первые работы, посвященные этой проблеме, пик которых пришелся на конец сороковых годов прошлого века. На сегодняшний день проблема школьного, и даже детсадовского буллинга, волнует весь мир.

Буллинг (Слайд №3) (английское слово bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник). Этот вид насилия получил широкое распространение в среде подростков

Понятие «буллинг» рассматривается от узкого – видеосъемка драки до масштабного – насилие вообще. Рассмотрим, как понимают явление «буллинг» некоторые исследователи. Д. Лэйн ассоциирует буллинг со школьной травлей и соглашается с Роландом, что он представляет собой длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации; психотерапевт И. Бердышев определяет буллинг как сознательное, продолжительное насилие, не носящее характера самозащиты и исходящее от одного или нескольких человек; по мнению социолога И.Н. Кона, буллинг – это запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе.

Буллинг является разновидностью насилия и, в свою очередь, также может выражаться по-разному, т.е. имеет свои виды. Поскольку мы указали, что буллинг имеет место преимущественно в организованных коллективах, выделив основные социальные организации, где теоретически он может иметь место, давайте попробуем выделить основные виды буллинга. (Ученики приводят свои примеры)

- буллинг в школе;
- буллинг на рабочем месте;
- буллинг в армии («дедовщина»);
- кибербуллинг (насилие в информационном пространстве).

Конечно, проявления буллинга могут наблюдаться и в других более-менее организованных коллективах.

Остановимся на школьном буллинге, т.е. на том, который происходит в связи со школьным образованием: в школе либо за её пределами. Относительно форм, в которых выражается школьное насилие, у исследователей этого явления отличные точки зрения. Школьный буллинг следует разделить на две основные формы. Как вы думаете, какие? (Слайд №5)

1. Физический школьный буллинг. Давайте с вами приведем примеры (умышленные толчки, удары, пинки, побои нанесение иных телесных повреждений и др.;

- сексуальный буллинг является подвидом физического (действия сексуального характера).

2. Психологический школьный буллинг – насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность. К этой форме можно отнести:

- вербальный буллинг, где орудием служит голос (обидное имя, с которым постоянно обращаются к жертве, обзывания, дразнение, распространение обидных слухов и т.д.);

- обидные жесты или действия (например, плевок в жертву либо в её направлении);

- запугивание (использование агрессивного языка тела и интонаций голоса для того, чтобы заставить жертву совершать или не совершать что-либо);

- изоляция (жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью учеников или всем классом);

- вымогательство (денег, еды, иных вещей, принуждение что-либо украсть);

- повреждение и иные действия с имуществом (воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы);

- школьный кибербуллинг – унижение с помощью мобильных телефонов, Интернета, иных электронных устройств (пересылка неоднозначных изображений и фотографий, обзывание, распространение слухов и др.).

2. Причины возникновения буллинга.

Так кто же становится жертвой буллинга? (Слайд №6) Над некоторыми молодыми людьми издеваются без видимой причины. Но, в большей степени, жертвами становятся те, кто отличается от средней массы. Неважно чем: цветом кожи, разрезом глаз, мышлением, способом общения, габаритами или же именами. Обижают тех, кто выглядит слабым и неспособным постоять за себя. Это не означает, что жертва – это слабак, трус, никчемный человек, который за себя не умеет постоять и защититься.

3. Последствия.

Некоторые полагают, что буллинг- это естественный этап в процессе становления личности, и что таким образом молодежь старается показать свое «я» и отстоять свои интересы. Однако, буллинг может привести к тому, что молодежь и подростки будут себя чувствовать одинокими, несчастными и запуганными, что не дает им уверенности в завтрашнем дне. Они не чувствуют себя в безопасности, и думают, что вся проблема в них, что они виноваты в том, что с ними так обращаются. Отчасти, это правда. Однажды дав отпор обидчикам и постояв за себя, быть может, и с какими-то болезненными для здоровья последствиями, можно навсегда отвадить от себя обидчиков, так как на маленьких и слабых духом нападают трусы, которые убегут при первом же проявлении мужества и воли. Есть мнение, что травля не ведется сразу, с первой минуты и в

групповом виде. Это могут быть усмешки и окрики первоначально, издевательские прозвища, и если дать отпор и парировать эти действия, то есть возможность избежать травли. Если молча все «проглатывать», то травля неминуема.

Дети, которые подверглись травле, получают психологическую травму различной степени тяжести, что приводит к тяжёлым последствиям вплоть до самоубийства. И не имеет значения, имел место физический буллинг или психологический. Предотвращение случаев школьного насилия является важнейшей задачей государства, поскольку жестокое отношение к ребёнку неминуемо приводит к негативным последствиям.

При физическом насилии имеются повреждения частей тела и внутренних органов различной степени тяжести, переломы костей. При эмоциональном (психическом) насилии нередко бывают кожные сыпи, аллергическая патология, язва желудка.

Дети, подвергшиеся различного рода насилию, сами испытывают гнев, который чаще всего изливают на более слабых: младших по возрасту детей, на животных. Некоторые из них, напротив, чрезмерно пассивны, не могут себя защитить. И в том, и в другом случае нарушается контакт, общение со сверстниками.

К сожалению, многие подростки не сообщают о преследовании, поскольку, во-первых, не верят, что взрослые способны понять их и помочь; во-вторых, боятся последующих еще больших издевательств; в-третьих, опасаются, что им запретят пользоваться компьютером в случае, если имел место кибербуллинг.

4. Что должен знать ученик, чтобы суметь противостоять буллингу.

Итак, давайте попробуем с вами освоить то, что поможет нам противостоять обидчику.

1) Психологический тренинг. Перед вами чистые листочки и ваша задача сейчас анонимно перечислить 3 существительных, которые являются ответом на вопрос «Кто я?». (Например: ученик, парень, девушка, спортсмен и т.д.)

Далее учитель собирает листики с ответами учеников и выборочно зачитывает вслух. В идеале на первое место ученики должны поставить «ЛИЧНОСТЬ» Акцент делается на том, что все люди разные и каждый из нас – уникален, каждый ЛИЧНОСТЬ. Поэтому никому не позволено унижать достоинство другого человека.

Бороться с обидчиками трудно, но помните, что НЕ вы представляете проблему, а буллинг. И вы имеете право чувствовать себя в безопасности. Если вы чем-то отличаетесь от толпы, гордитесь этим! Стойте на своем! Проводите время с друзьями, а те, кто стремится унижить и задеть других, пусть остаются в стороне. Не примыкайте к ним, чтобы казаться своим! Не уподобляйтесь тем ребятам, которые не просто занимаются буллингом, а снимают издевательства над жертвами на мобильные и выкладывают в интернет.

Игра «Рука помощи». Ученикам раздать чистые листы А4 и попросить перерисовать свою ладонь. Далее на каждом из пальцев, кроме большого, ученики перечисляют те личностные качества, которыми они обладают. Затем попросить их поменяться «ладонью» с соседом. На контуре большого пальца своего соседа детям предлагается написать то качество, которое они хотели бы подарить своему другу и которое призвано помочь противостоять обидам. Далее выборочно зачитывают свои качества и те, которые им «подарили».

Если вы уже стараетесь игнорировать нападки обидчиков, попытайтесь уйти от них, не обращая внимания. Ни в коем случае не убегайте, так как это просто подстегнет ваших трусливых обидчиков. Нет другого способа, как или отразить их нападки один раз в довольно жесткой форме или же терпеть это годами. Надо учиться и уметь разговаривать!!! Принимая во внимание многие последствия, порой с летальным исходом, нападков на жертв и откровенную дедовщину в школах,

в других учебных заведениях, стоит обдумать всю ситуацию и если вы чувствуете, что не в силах разобраться с обидчиками физически и психологически, то следует поговорить о создавшейся ситуации со взрослым, которому вы доверяете. Ведь это не сложно, и не стоит ничего – просто подойти и поговорить, объяснить причину, если знаете, описать обидчиков, рассказать, что они делают с другими, и возможно, взрослый сможет прийти на помощь и разобраться, положить конец этим действиям, иначе такие атаки и нападки могут всерьез испортить ваш характер, искалечить психику, если не привести к физическим травмам.

Известны случаи, когда подростки со слабой силой воли, с неокрепшей психикой просто не видели никакого выхода из такой ситуации, кроме как уйти из жизни. Жизнь дана нам богом, родителями, и ни один человек не вправе, косвенно или прямо, отнимать ее, тем более таким путем. Это несправедливо, нечеловечно. Если вам покажется, что каким-то образом вы уладили эту проблему, все равно стоит обговорить ситуацию со взрослыми, чтобы они были в курсе и знали, что и какие предпринимать меры.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чайкинская школа» Симферопольского района Республики Крым

РОДИТЕЛЯМ О БУЛЛИНГЕ

РОДИТЕЛЬСКИЙ ЛЕКТОРИЙ

27.04.2022

с. Чайкино, 2022

ШКОЛЬНЫЙ буллинг- что это?



Буллинг –



Буллинг (от глагола bully — запугивание) — это регулярный (физический и / или психологический террор в отношении человека.

Буллинг - это запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе.



В среднем по России **23% детей**, которые пользуются Интернетом, были жертвами буллинга онлайн или офлайн за последние 12 месяцев. Схожие данные были получены в среднем по 25 странам Европы (19%). **Каждый 10-й российский ребенок** подвергается буллингу чаще одного раза в месяц, при этом 6% детей подвергается обидам и унижениям либо каждый день, либо 1-2 раза в неделю, а 4% - 1-2 раза в месяц.

Типичные черты жертвы буллинга :



- Они пугливы, чувствительны, замкнуты и застенчивы.
- Они часто тревожны, не уверены в себе, несчастны и имеют низкое самоуважение.
- Они склонны к депрессии и чаще своих ровесников думают о самоубийстве.
- Они часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками.
- Если это мальчики, они могут быть физически слабее своих ровесников.

Типы буллинга:

1. Физическая агрессия
2. Словесный буллинг
3. Запугивание
4. Изоляция
5. Вымогательство
6. Повреждение имущества



Наиболее часто жертвами школьного буллинга

становятся дети, имеющие:

- **физические недостатки** – носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями (например, при ДЦП), то есть те, кто не может защитить себя, физически слабее своих ровесников;
- **особенности поведения** – замкнутые, чувствительные, застенчивые, тревожные дети или дети с импульсивным поведением, не уверены в себе, несчастны и имеют низкое самоуважение;
- **особенности внешности** – рыжие волосы веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особая форма головы, вес тела (полнота или худоба) и т.д.;



- **неразвитые социальные навыки** – часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками;
- **страх перед школой**, неуспешность в учебе часто формирует у детей отрицательное отношение к школе в целом, страх посещения отдельных предметов, что воспринимается окружающими иногда как повышенная тревожность, неуверенность, провоцируя агрессию;
- **отсутствие опыта жизни в коллективе** (домашние дети);
- **болезни** – эпилепсию, тики, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала), нарушения речи – дислалия (косноязычие), дисграфия (нарушение письменной речи), дислексия (нарушение чтения), дискалькулия (нарушение способности к счету) и т. д.;
- **низкий интеллект** и трудности в обучении.



Поведение *жертвы* определяется по следующим показателям:

- его школьные принадлежности (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу или спрятаны;
- на уроках ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;
- во время перемены, в столовой, держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;

- его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища;
- на других детей он реагирует глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать, плачет;
- хорошо ладит с учителями и плохо со сверстниками;
- опаздывает к началу занятий или поздно покидает школу;
- во время групповых игр, занятий, его игнорируют или выбирают последним.



Виды школьного насилия:

Эмоциональное
(эмоциональное напряжение,
унижение, снижение самооценки)

насмешки, присвоение кличек,
бесконечные замечания и необъективные
оценки, высмеивание, унижение в
присутствии других детей и пр.

отторжение, изоляция, отказ от общения с
жертвой (с ребенком отказываются играть,
заниматься, не хотят с ним сидеть за одной
партой, не приглашают на дни рождения и т. д.

Физическое
(нанесение физической травмы)

избиение, нанесение удара,
шлепки, подзатыльники, порча и
отнятие вещей и др.

Последствия школьного насилия



Падение
самооценки,
затравленность

Проблемы в
учёбе и
поведении

Суицидальные
намерения

Последствия школьного насилия



Падение самооценки, задрвленность

Проблемы в учёбе и поведении

Суицидальные намерения

Что делать?

Стратегия поведения родителей



Памятка для родителей

- Посоветуйте вашему ребёнку, для того чтобы не попадать в группу риска по школьному буллингу:
 - --не показывать своё превосходство над другими;
 - --не пытаться выделяться среди других, если нет для этого повода;
 - --не хвастаться- ни своими успехами, ни своими электронными игрушками, ни своими родителями;



- не игнорировать решения класса, если они не противоречат его нравственным нормам (не плыть против течения своего коллектива);
- не давать повода для унижения чувства собственного достоинства;
- не демонстрировать свою физическую силу;
- не показывать свою слабость;
- своим даром, увлечениями надо научиться привлекать детей к себе, а не отталкивать от себя;
- одарённость вашего ребёнка должна быть направлена на благо класса и школы, чтобы одноклассники гордились, что они учатся вместе, а не завидовали ему



Нужно :

- *отыскать себе друга, среди одноклассников, а ещё лучше несколько настоящих друзей;
- *найти общий язык с каждым учеником в классе;
- *приглашать одноклассников в гости;
- *научиться уважать мнение своих одноклассников;
- *не пытаться всегда побеждать в своих спорах с ровесниками;
- *научиться проигрывать и уступать, если он, в самом деле, не прав.



Что конкретно могут сделать родители, чтобы повысить авторитет своего ребёнка в кругу одноклассников:

1. научить не бояться своих одноклассников, у которых тоже есть проблемы;
2. наладить родителям контакты с учителями и одноклассниками;
3. участвовать в классных мероприятиях, в которые вовлекаются и родители;



Если профилактические меры не помогли и ваш ребёнок оказался жертвой буллинга родители должны:

- *прежде всего, понять истинную причину произошедшего с ним;
- *убедиться, что ваш ребёнок действительно стал жертвой школьного буллинга;
- *сообщить об этом учителю и школьному психологу;
- *сообща найти пути выхода из сложившейся ситуации;
- *если ребёнок был сильно напуган и потрясён случившимся, не отправлять его на следующий день в школу;
- *при сильно пережитом стрессе попытаться перевести ребёнка в другой класс или даже в другую школу;



**Разрешение проблемы буллинга
в наших руках. Удачи НАМ!!!**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чайкинская школа»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Чайкинская школа»)
ИНН 9109008653,
ул.Заводская, дом 13, с.Чайкино, Симферопольский район, Республика Крым, РФ, 297521,
тел.: (3652) 33-22-73, e-mail: school_simferopolsiy-rayon35@crimeaedu.ru

ПРОТОКОЛ
родительского собрания

27.04.2022

№ 03

с.Чайкино

Председатель – Сиракян И.Э.

Секретарь – Климчук О.В.

Присутствуют – директор школы Дамадаева О.А., педагог-психолог Семенова Т.Б.,
классный руководитель 10 класса Сиракян И.Э.

Родители:

1.Борисюкова Е.И

5.Сакало А.А

2.Климчук.О.В.

6.Жуканов В.Ф.

3.Саницкая В.С.

7.Смоляр Е.В.

4.Сидорчук Р.С.

8.Мамутова

Повестка дня:

1. Успеваемость учащихся. Вопросы и ответы.

Сиракян И.Э., классный руководитель 10 класса

2. Родителям о буллинге

Сиракян И.Э., классный руководитель 10 класса

3. Доверительные отношения в семье

Семенова Т.Б., педагог-психолог

4. Организация экскурсии в Бахчисарай на весенних каникулах

Председатель родительского комитета класса Сидорчук Р.С.

1.СЛУШАЛИ:

Классного руководителя Сиракян И.Э., которая рассказала о состоянии успеваемости в классе, о предметах, на которые нужно обратить внимание, усилить контроль за подготовку домашних заданий по физике, геометрии, химии, русскому языку, поделилась с родителями информацией о том, как поощряются учащиеся, которые имеют отличные результаты в учебе, участия в конкурсах и олимпиадах.

РЕШИЛИ:

1.Принять к сведению информацию классного руководителя, следовать рекомендациям по контролю выполнения домашнего задания.

2. СЛУШАЛИ:

Классного руководителя Сираканян И.Э. Она объяснила родителям с помощью презентации, что такое «буллинг», почему сегодня важно проводить превентивную работу в этом направлении с целью недопущения этого, чтобы и родители, и ученики знали, как правильно поступать, если вдруг заметили, что это происходит с детьми.

РЕШИЛИ:

Информацию классного руководителя принять к сведению.

3. СЛУШАЛИ:

Педагога- психолога школы Семенову Т.Б., которая провела беседу с родителями на тему «Доверительные отношения в семье», с целью донести до родителей то, что очень важен психологический климат в семье, чтобы ребенок мог делиться своими проблемами с родителями. Беседа началась с просмотра социального ролика «Буллинг и травля детей в школе»

<https://www.youtube.com/watch?v=dc4LCruumJs>

РЕШИЛИ:

Рекомендации педагога-психолога принять к выполнению., информацию принять к сведению

4. СЛУШАЛИ:

Председателя родительского комитета Сидорчук Р.С. которая рассказала родителям об условиях поездки, организационных вопросах, сообщила о дате и времени.

РЕШИЛИ:

Решили провести беседу с детьми о безопасном поведении во время экскурсии.

Председатель:



И.Э. Сираканян

Секретарь:



О.В. Климчук