

Инструменты развития учебной самостоятельности, рефлексии и планирования

Дополнительные материалы к лекции

март 2022





СИНКВЕЙН

ОПИСАНИЕ ИНСТРУМЕНТА

Синквейн (пятистишье) – инструмент, который позволяет провести рефлексию. Регулярное применение методики позволяет развивать у учащихся навыки резюмирования информации, образное мышление.

“Синквейн” – пять строчек, написанных по определенному алгоритму:

1 строчка: Одно существительное – тема синквейна, ассоциация с темой.

2 строчка: Два прилагательных или причастных, раскрывающих тему синквейна.

3 строчка: Три глагола, описывающие действия, относящиеся к теме, характеризующие или объясняющие суть происходящих событий.

4 строчка: Фраза (предложение) из четырех слов, позволяющая ученику выразить свое отношение к теме или содержащая вывод (может использоваться цитата, крылатое выражение)

5 строчка: Одно слово – резюме, дающее новую интерпретацию темы; содержащее ассоциацию с ней; восклицание

ПРИМЕР

Для примера приведем пятистишье, которое составили ученики пятого класса после изучения темы «Разнообразный мир линий»:

1. *Линия*
2. *Замкнутая, красивая*
3. *чертить, пересекать, увидеть*
4. *Мир – одна сплошная линия*
5. *Длина*

СИНКВЕЙН

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Первый шаг:

Объясните своим учащимся правила написания синквейна.

Второй шаг:

Приведите несколько примеров.

Третий шаг:

Задайте тему.

Четвертый шаг:

Зафиксируйте время на написание синквейна.

Пятый шаг:

заслушать варианты (по желанию учеников).

Можно начинать с коллективного сочинения синквейна, с работы в парах, группах.



ТРЕХМИНУТНОЕ ЭССЕ

ОПИСАНИЕ ИНСТРУМЕНТА

Такой инструмент отлично подходит для проведения рефлексии по итогам проведения урока.

В зависимости от целей урока, его содержания учитель записывает или озвучивает один из приведенных ниже вопросов по теме:

- 1) Что, по вашему мнению, было наиболее важным из того, что вы узнали (выучили) сегодня?
- 2) Какой вопрос (или факт) вам запомнился?
- 3) Что для вас было наиболее трудным, непонятным сегодня?

Учащиеся в течение трех минут отвечают на один из вопросов на отдельных, маленьких листках.

В зависимости от возможностей на уроке допускается, чтобы ученики зачитали свои ответы.

Учитель собирает ответы учащихся, знакомится с ними и в случае обнаружения проблемных моментов корректирует свою деятельность на следующем уроке.

