

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чайкинская школа»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Чайкинская школа»
ИНН 9109008653,
ул.Заводская, дом 13, с.Чайкино, Симферопольский район, Республика Крым, РФ, 297521,
тел.: (3652) 33-22-73, e-mail: chaukarochta@mail.ru

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
педагогического совета
от 11.01.2021 № 01



Регистрационный № 147.13/12

ПОЛОЖЕНИЕ о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение «О системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» (далее – Положение) разработано с целью организации деятельности в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» и ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся МБОУ «Чайкинская школа» (далее – школа).

1.2. Положение составлено в соответствии с со следующими нормативными правовыми документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827);

-постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» (с изменениями и дополнениями) (далее - Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239);

-поручение Правительства РФ от 27.05.2015 № 3274п-П8 «Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы»;

-распоряжение Министерства просвещения РФ от 05.12.2019 № Р-122 «Об утверждении Методических рекомендаций по созданию и развитию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданных с учетом опыта фонда «Талант и успех» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»»;

-постановление Совета министров Республики Крым от 16.10.2020 № 662 «Об участии Республики Крым в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2023 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, созданных с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех», в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»»;

-приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.03.2021 №510; «Об утверждении Порядка и показателей мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым»;

-приказ Управления образования от 11.11.2020 №652 «О реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Симферопольском районе».

1.3. Целью работы с одаренными обучающимися является выявление одаренных детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития.

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в школе.

1.4. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

-выявление, поддержка, развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;

-разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

-содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ОО ВО;

-осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;

-разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

-осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

-содействие подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;

-осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

2. Выявление одаренных детей

2.1. Для выявления одаренных детей школа:

-разрабатывает и реализует программу (план) образовательной организации по работе с одаренными детьми;

-проводит психолого-диагностический мониторинг по выявлению детской одаренности;

-обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в следующих формах:

- индивидуальная и групповая работа с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки;

- профессиональная ориентация высокомотивированных детей посредством повышения их мотивации к проектно-исследовательской, трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда;

- психолого-педагогическая поддержка семьям, имеющим одаренных детей;

-создает условия для педагогических кадров по повышению профессиональных компетентностей в работе с одаренными детьми;

-обобщает педагогический опыт работы с одаренными детьми;

-создает условия и обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях муниципального перечня конкурсных мероприятий;

-является площадкой для проведения конкурсных мероприятий, обеспечивает участие педагогов и обучающихся в конкурсных мероприятиях;

-организует поддержку и сопровождение одаренных детей, являющихся победителями на муниципальном уровне, для участия в конкурсных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях;

-размещает информацию по работе с одаренными детьми на сайте образовательной организации.

3. Принципы работы с одаренными детьми

Индивидуализация обучения - наличие индивидуального плана обучения учащихся.

Принцип опережающего обучения.

Принцип комфортности в любой деятельности.

Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.

Принцип возрастания роли внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Принцип развивающего обучения.

Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

4. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

Администрация школы (директор, заместители);

Руководители школьных методических объединений;

Учителя-предметники;

Классные руководители;

Руководители кружка и секций (педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели);

Родители одаренных учащихся;

Педагог-психолог;

Библиотекарь;

Одаренные учащиеся.

5. Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися

Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.	Январь, май
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчеты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану

6. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

6.1. Функции директора:

- планирование в годовом плане работы школы работу с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

6.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.
- сбор банка данных по одаренным детям.

6.3. Функции руководителей МО, учителей – предметников и классных руководителей:

- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

6.4. Функции учителей – предметников:

- выявление одаренных детей по своим предметам.
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
- сопровождение проектной деятельности учащихся;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровней.

6.5. Функции классных руководителей:

- выявление детей с общей одаренностью.
- планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей.

6.6. Функции педагога-психолога:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- работа с родителями (консультации, выступления на родительских собраниях, обучающие семинары);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.