

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Методические рекомендации разработаны Управлением по надзору и контролю в сфере образования и ГКУ РК «Информационно-методический, аналитический центр».

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок. Одним из важных условий проведения урока является рациональный выбор его типа и соблюдения основных элементов его структуры.

Существует несколько подходов к **классификации уроков**: по дидактической цели, по цели организации познавательной деятельности, по основным этапам учебного процесса, методам обучения, по способам организации учебной деятельности учащихся.

Дидактическая цель является важнейшей составляющей процесса обучения, поэтому классификация по этому признаку наиболее близка к реальному уроку. Тип урока определяет особенности его структуры (наличие, последовательность и взаимосвязь элементов). Одни уроки включают все элементы структуры, другие - только некоторые.

Рассмотренные ниже структуры различных типов уроков являются ориентировочными. Они предусматривают вариативность в зависимости от опыта педагога, возраста учащихся, их подготовки, содержания учебного материала, методов обучения, места проведения уроков и т.п.

1. Урок усвоения новых знаний

Основная цель данного типа урока - дать учащимся знания по новому разделу предмета. Изложение материала начинается с постановки изучаемых вопросов, т.е. с раскрытия плана изучения нового материала и увязки его с предыдущими темами. Для активизации познавательной деятельности учащихся объяснение или лекцию целесообразно сочетать с беседой, основывающейся на знаниях, полученных при изучении материала предыдущих уроков и на их жизненном опыте. Для повышения эффективности учебного процесса необходимо использовать создание проблемных ситуаций, широкое применение инновационных технологий. Закрепление нового материала проводится чаще всего путем беседы в форме опроса. Вопросы для беседы не должны повторять вопросов плана изложения нового материала. Целесообразно, чтобы они были более простыми и предполагали достаточно короткие ответы.

Структура урока

1. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся (5-7 мин.).

2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Сообщения темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников (до 5 мин.).

3. Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения (10-20 мин. / Для младшего школьника / или 10-30 мин. / Для старшеклассника /).

4. Первичная проверка понимания усвоенного, первичное закрепление усвоенного. (10-15 мин.).

5. Подведение итогов урока (рефлексия) и сообщение домашнего задания (до 10 мин.).

2. Урок усвоения навыков и умений

Основная цель данного типа урока - закрепление и осознание ранее усвоенного материала (знаний, умений, навыков), овладение учащимися определенным теоретическим материалом, правилом или алгоритмом. Учащиеся под руководством учителя решают задачи, выполняют расчеты, самостоятельно работают с книгой и другими материалами. Основой

такого урока можно назвать тренировки в различных вариантах, которые требуют от ученика перенос знаний и умений в новые, нестандартные ситуации. Данный тип урока включает организационную часть, определение и разъяснение цели занятия, воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы; сообщение содержания задания и инструктаж о его выполнении; самостоятельную работу учащихся над заданием или под руководством учителя; обобщение и оценка выполненной работы; инструктаж по выполнению домашнего задания.

Структура урока

- 1. Актуализация опорных знаний и практического опыта учащихся. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний и опыта учащихся (подготовительные задачи).***
- 2. Сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников.***
- 3. Первичное применение приобретенных знаний (пробные упражнения).***
- 4. Применение учащимися знаний в стандартных условиях с целью усвоения навыков (тренировочные упражнения).***
 - а) упражнения по образцу;***
 - б) упражнения по инструкции;***
 - в) упражнения по заданию учителя.***
- 5. Творческий перенос знаний и навыков в новые условия с целью формирования умений (творческие упражнения).***
- 6. Итоги урока (рефлексия) и сообщение домашнего задания.***

3. Урок применения знаний, умений и навыков

Основная цель данного типа урока - научить самостоятельно и творчески применять знания, навыки и умения в жизненных условиях, способствовать подготовке учащихся к жизни, труду на производстве, усилению связи теории с практикой, формирование у учащихся трудолюбия, самостоятельности и творческой активности в решении различных производственных задач и жизненных проблем. Урок проводится при завершении изучения темы или раздела предмета. Включает в себя организационную часть, определение и разъяснение целей занятия, установление связи с ранее изученным материалом, инструктаж по выполнению работы, самостоятельную работу учащихся, оценку ее результатов, инструктаж по выполнению домашнего задания.

Структура урока

- 1. Актуализация опорных знаний и деятельности учащихся, необходимых для творческого решения задач.***
- 2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний, навыков и умений, необходимых учащимся для самостоятельного выполнения практического задания.***
- 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.***
- 4. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий.***
- 5. Самостоятельное выполнение учащимися заданий под руководством учителя.***
- 6. Обобщение и систематизация учащимися результатов работы.***
- 7. Отчет учащихся о способах и результатах выполнения работы и теоретическая интерпретация полученных результатов.***
- 8. Итоги урока (рефлексия), сообщение домашнего задания.***

4. Урок применения знаний, умений и навыков (практическая работа)

Структура урока

- 1. Актуализация опорных знаний и деятельности учащихся, необходимых для творческого решения задач.***
- 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности***

3. *Усвоение новых знаний.*
4. *Формирование элементарных навыков на основе применения их в стандартных условиях.*
5. *Формирование дифференцированных обобщенных умений.*
6. *Анализ задачи (раскрытие способов решения творческих элементов).*
7. *Подготовка необходимого для работы оборудования.*
8. *Самостоятельное выполнение практической части работы.*
9. *Творческое применение обобщенных знаний, умений и навыков в постоянно меняющихся условиях, или в ситуациях, приближенных к жизненным.*
10. *Контроль, самоконтроль, взаимоконтроль в процессе выполнения работы.*
11. *Итоги урока. Рефлексия. Сообщение домашнего задания.*

5. Урок обобщения и систематизации знаний

Основная цель данного типа урока - приведение усвоенных учащимися понятий в стройную систему, которая предусматривает раскрытие и усвоение связей и отношений между ее элементами; сознательное овладение основными теориями и ведущими идеями учебного предмета или принципами соответствующей отрасли науки. Урок такого типа проводится после изучения темы или раздела предмета. Для систематизации и обобщения выделяются ключевые вопросы курса. Внимание обращается на нахождение и раскрытие в уже выученном материале закономерностей, логических связей, глубокой сущности процессов и явлений, на переход от отдельных к более широким обобщениям. Следует обратить внимание на то, что систематизация предполагает определенную форму отражения отдельных фактов в определенной системе отношений - схему, обобщающую таблицу. Нельзя считать систематизацией простое воспроизводство отдельных фактов или действий в конце изучения темы. Это будет простое повторение. Элементами урока являются: постановка проблем и выдача заданий, выполнение учащимися заданий и решение задач; анализ ответов и оценка результатов работы; исправление ошибок; подведение итогов; инструктаж по выполнению домашнего задания.

Структура урока

1. *Сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников.*
2. *Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.*
3. *Повторение и анализ основных фактов, событий, явлений.*
4. *Повторение, обобщение и систематизация понятий, усвоение соответствующей системы знаний, ведущих идей и основных теорий.*
5. *Итоги урока. Рефлексия. Сообщение домашнего задания.*

6. Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков

Основная цель данного типа урока - проверка качества и прочности усвоенного материала, сформированности умений и навыков (предметных и метапредметных компетенций), внесение корректив, выявление пробелов в знаниях, навыках и умениях, выявление качества усвоения знаний, навыков и умений. Такие уроки проводятся в конце изучения темы, раздела и исполняют целый ряд функций: контролирующую, обучающую, воспитательную, диагностирующую и др.

Структура урока

1. *Мотивация учебной деятельности школьников и сообщение темы, цели и задач урока:*
 - *показ необходимости широкого и свободного использования в жизненных ситуациях приобретенных в школе знаний, навыков и умений;*
 - *сообщение о характере задач на уроке, последовательность и способы их выполнения, оформление результатов самостоятельной работы.*

2. Проверка знания учащимися фактического материала и умение раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях:

- устная фронтальная беседа;
- устный индивидуальный опрос.

3. Проверка знаний учащимися основных понятий (законов) и умений объяснять их сущность, приводит самые убедительные аргументы в своих суждений и примеры:

- письменная работа (8 - 10 мин.)
- индивидуальный опрос.

4. Проверка глубины осмысления учащимися знаний и степени их обобщения:

- письменный опрос;
- самостоятельное составление или заполнение таблицы.

5. Применение учащимися знаний в стандартных условиях:

- письменное решение задач (вычислительных, качественных или познавательных)
- выполнение самостоятельных практических заданий с готовыми данными, сформулированными вопросами и известным способом выполнения действий.

6. Применение знаний в измененных (нестандартных) условиях:

- выполнение комплексных творческих письменных работ, требующих переноса приобретенных знаний и способов выполнения действий в новых условиях;
- выполнение комплексных творческих практических задач.

Задания по объему или степени трудности должны соответствовать рабочей программе и быть посильными для каждого обучающегося.

7. Проверка, анализ и оценка выполненных заданий.

8. Итоги урока (рефлексия) и сообщение домашнего задания.

7. Комбинированный урок

Данный тип урока имеет наиболее сложную структуру и может включать в себя следующие элементы: организационную часть; проверку знаний ранее изученного материала и выполнения домашнего задания; изложение нового материала; первичное закрепление новых знаний, применение их на практике и инструктаж по домашнему заданию.

Структура урока:

Применяются различные комбинации структурных элементов различных типов уроков.

1. Актуализация накопленного опыта и опорных знаний учащихся.
2. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Сообщение темы, задач урока.
4. Восприятие и усвоение учащимися нового учебного материала.
5. Применение учащимися знаний и действий в стандартных условиях с целью усвоения навыков (тренировочные упражнения).
6. Творческий перенос знаний и навыков в новые условия с целью формирования умений (творческие упражнения).
7. Анализ достижений учащихся.
8. Итоги урока.

Требования к современному уроку в условиях внедрения ФГОС нового поколения

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Каковы же требования, предъявляемые к современному уроку?

Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока:

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

- вывод делают сами учащиеся;

- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

- времясбережение и здоровьесбережение;

- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремления учащихся, настроение детей;

- планирование обратной связи;

В соответствии с новыми стандартами необходимо усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Принципы педагогической техники на уроках:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);

- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);

- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);

- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);

- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Дидактическая задача этапа	Содержание деятельности учителя	Условия получения положительного результата	Показатели выполнения дидактической задачи
<i>Этап организации начала урока</i>			
Подготовка учащихся к работе на уроке.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - определение отсутствующих; - проверка готовности учащихся к уроку; - готовность наглядных пособий, доски, мела и т.п.; - раскрытие общей цели урока. 	<ul style="list-style-type: none"> - требовательность, собранность, доброжелательность учителя; - отсутствие многословия; - ярко выраженная волевая направленность педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - кратковременность оргмомента; - быстрое включение всех учащихся в деловой ритм и организация внимания у всех учащихся; - полная готовность класса и оборудования к уроку.
<i>Этап проверки выполнения домашнего задания</i>			
<p>Определение правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми (или большинством) учащимися.</p> <p>Устранение обнаруженных проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня знаний учащихся по выполненному домашнему заданию; - определение типичных ошибок и причин их появления; - ликвидация пробелов в знаниях. 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность учителя, которая во многом обеспечивается целевой направленностью проверки домашнего задания; - система приемов, позволяющая проверить выполнение задания всеми (или большинством) учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка учителем за короткий промежуток времени уровня знаний у большинства учащихся; - возможность в ходе проверки домашнего задания скорректировать опорные понятия и ликвидировать обнаруженные недостатки.
<i>Этап подготовки к активной учебно-познавательной деятельности учащихся на основном этапе урока</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - подготовка учащихся к тому виду учебно-познавательной деятельности, который будет доминировать на основном этапе урока. - актуализация опорных знаний и умений. - формирование познавательных мотивов. 	<ul style="list-style-type: none"> - постановка целей урока; - организация деятельности учащихся по постановке целей урока. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение учителя определять цели урока; - владение приемами организации деятельности учащихся по определению целей. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование дидактической цели вместе с учащимися; - активность каждого ученика по определению целей урока.;

<i>Этап усвоения новых знаний</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся конкретных представлений об общаемых фактах, явлениях, процессах, их сущности, связях; - выделение главного, связь с изученным. - наработка умений на основе полученных знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщение учителем нового материала (или самостоятельная работа учащихся); - восприятие учащимися этого материала; - осмысление, обобщение, осознание, систематизация, конкретизация его. 	<ul style="list-style-type: none"> - опора на жизненный опыт учащихся; - индивидуальный подход по дозе помощи; - организация учащихся на оперирование усваиваемым содержанием. 	<ul style="list-style-type: none"> при использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы учащихся в сочетании с беседой, использовании компьютерной техники показателем эффективности усвоения учащимися новых знаний и умений является правильность их ответов и действий в процессе беседы и активное участие класса в подведении итогов самостоятельной работы, а также качество знаний учащихся на последующих этапах обучения.
<i>Этап первичной проверки понимания учащимися нового учебного материала</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - определение осознанности усвоения содержания нового учебного материала. - усвоение связей и отношений между фактами, явлениями, процессами. - выявление и устранение пробелов в знаниях. 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка учителем полноты и осознанного усвоения знаний с помощью тренировочных упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование учителем заданий, требующих мыслительной и практической активности учащихся; - создание нестандартных ситуаций при использовании знаний и т.д.; - учет ответов при выявлении пробелов в понимании учащимися нового материала. 	<ul style="list-style-type: none"> - показывают ли при выполнении заданий сильные и слабые учащиеся понимание основного содержания усваиваемых знаний; - привлекается ли класс к выполнению и оценке ответа товарищей; - устранялись ли выявленные пробелы на последующих этапах урока.

<i>Этап закрепления знаний</i>			
<p>- организация деятельности учащихся по применению изученных знаний к объяснению разных процессов, а также решению задач.</p>	<p>- организация деятельности по воспроизведению, выделению существенных признаков конкретизации знаний. - закрепление методики предстоящего ответа ученика при очередной проверке знаний.</p>	<p>- включение учащихся в деятельность не только по воспроизведению, но и по оперированию полученными знаниями; - организация деятельности школьников по включению новых знаний в систему раннее изученного. - использование разнообразных форм закрепления знаний.</p>	<p>- умение учащихся распознавать, воспроизводить новое содержание; - применять новые знания к объяснению явлений, к решению задач; - умение учащихся соотносить между собой факты; - умение выделять существенные признаки, ведущих понятий, конкретизировать их; - активность учащихся.</p>
<i>Этап обобщения и систематизации знаний</i>			
<p>Усвоение системы понятий по предмету и метапредметных понятий, интеграция знаний</p>	<p>Организация деятельности учащихся по переводу отдельных знаний и умений в целостные системы внутри учебного предмета и межпредметные.</p>	<p>- умение учителя ставить вопросы, давать задания, направленные на обобщающую деятельность учащихся по включению части в целое.</p>	<p>- знание учащихся не только отдельных фактов, правил, но и законов, теорий, сформированности у них целостной картины мира.</p>
<i>Этап контроля и самопроверки знаний</i>			
<p>Выявление качества и уровня овладения знаниями, умениями и навыками</p>	<p>- проверка полноты, осознанности и прочности знаний, умений и навыков; - проверка сформированности общих учебных умений; - рекомендации учащимся по ликвидации пробелов путем самостоятельной работы или с помощью одноклассников.</p>	<p>- использование учителем заданий, позволяющих обеспечить всестороннюю проверку и действенность знаний; - использование нестандартных ситуаций в применении проверяемых знаний; - опора на помощь учащихся путем рецензирования ответов и др.</p>	<p>- рецензирование ответов учителем и учащимися с указанием положительного и недостатков в знаниях; - конкретность предложений по ликвидации пробелов или стимулированию дальнейшего интереса к предмету; - активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся.</p>

<i>Этап подведения итогов урока</i>			
<p>Анализ успешности овладения знаниями и способами деятельности</p> <p>Выявление уровня осознания содержания пройденного.</p> <p>Определение типичных пробелов в знаниях, умениях и навыках.</p>	<p>- дать общую характеристику работы класса;</p> <p>- показать успешность овладения содержанием урока;</p> <p>- вскрыть недостатки, показать пути их преодоления.</p>	<p>- умение быстро охватывать педагогические приемы, помогающие успешному усвоению знаний, и определять типичные недостатки процесса преподавания;</p> <p>- умение учесть реальные возможности учащихся</p>	<p>- рефлексия</p> <p>- краткость и емкость анализа работы класса</p> <p>- поиск способов саморегуляции и сотрудничества</p>
<i>Этап домашнего задания</i>			
<p>Домашнее задание на основе выявленных результатов усвоения нового материала направлено на дальнейшее развитие знаний и подготовку к дальнейшему обучению</p>	<p>- сообщить домашнее задание;</p> <p>- разъяснить методику его выполнения</p> <p>.</p>	<p>- умение дать методические советы по выполнению домашнего задания.</p>	<p>- работа по инструктированию в рамках времени урока;</p> <p>- запись домашнего задания на доске;</p> <p>- конкретность и дифференцированность домашнего задания.</p>