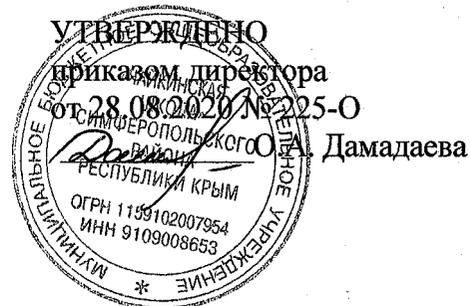


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чайкинская школа»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Чайкинская школа»)
ИНН 9109008653,
ул.Заводская, дом 13, с.Чайкино, Симферопольский район, Республика Крым, РФ, 297521,
тел.: (3652) 33-22-73, e-mail: chaukarochta@mail.ru

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08.2020 № 09



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Чайкинская школа»
Симферопольского района Республики Крым**

с. Чайкино, 2020г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ

| | |
|---|----------|
| ЗАПИСКА..... | 2 |
| 1. Актуальность и новизна программы..... | 2 |
| 2. Цели и задачи программы..... | 3 |
| 3. Уровень сложности и направленность программы..... | 4 |
| 4. Категория учащихся..... | 5 |
| 5. Объем и срок реализации программы..... | 5 |
| 6. Формы обучения, особенности организации образовательного процесса..... | 5 |
| 7. Отличительные особенности программы..... | 9 |
| 8. Условия реализации программы..... | 9 |
| 9. Планируемые результаты..... | 10 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ПРОГРАММЫ..... | 11 |
| 1. Учебный план..... | 11 |
| 2. Календарный учебный график..... | 12 |
| 3. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «ШСК «Юность» (спортивные игры) (Приложение 1)..... | 12 |
| 4. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы военно-патриотической направленности «Юнармия «Чайкинский десант», «Кадеты»» (Приложение 2)..... | 12 |
| 5. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы военно-патриотической направленности «Кадеты»» (Приложение 3)..... | 12 |
| Организационно-педагогические условия..... | 12 |
| 1. Кадровые условия..... | 12 |
| 2. Материально-технические..... | 12 |
| 3. Учебно-методические..... | 13 |
| Оценка качества освоения программы..... | 13 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и новизна программы

Развитие системы дополнительного образования в школе является активным инновационным поиском развития личности учащегося.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в МБОУ «Чайкинская школа» являются личностно-ориентированные технологии обучения.

Основу современного дополнительного образования составляет масштабный образовательный блок, компенсирующий удовлетворение когнитивных, коммуникативных и иных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе. Система дополнительного образования в школе строится в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка от 15.09.1990 г.;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р «О государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 04.09.2014 № 1726-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной по дополнительным образовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 марта 2016 года № 27 «О внесении изменения № 1 в СанПиН 2.1.3.2630-10» и Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июня 2016 года № 76 «О внесении изменения № 2 в СанПиН 2.1.3.2630-10».
- Устав школы.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Чайкинская школа» разработана программа дополнительного образования согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (глава 10, ст. 75). Она направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ,

оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить еще одну особенность дополнительного образования – дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования спектр выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широк, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

2. Цели и задачи программы

Основная цель – развитие мотивации личности, спортивно-оздоровительное и патриотическое воспитание, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

3. Уровень сложности и направленность программы

Содержание и материал программы организовано по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

| Уровень сложности | Специфика |
|-------------------|--|
| Стартовый | <ul style="list-style-type: none"> — освоение первоначальных знаний и знакомство со спецификой предметной области; — общедоступные и универсальные формы обучения; — минимальная сложность материала. |
| Базовый | <ul style="list-style-type: none"> — освоение определенного вида деятельности, специализированных знаний, развитие приобретенных ранее навыков; — специальные методы и приемы обучения; — средняя степень сложности материала. |
| Продвинутый | <ul style="list-style-type: none"> — углубленное изучение предметной области и получение доступа к около профессиональным и профессиональным знаниям; — специальные и универсальные методы обучения; — высокая степень сложности материала. |

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы.

Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

4. Категория учащихся

К освоению образовательных программ допускаются обучающиеся школы в возрасте от 8 до 17 лет без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой программы. При наличии свободных мест к обучению допускаются обучающиеся из других общеобразовательных организаций.

5. Объем и срок реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школы имеет комплексную структуру (состоит из 2 программ) и реализуется в течение 1 учебного года.

6. Формы обучения, особенности организации образовательного процесса.

По функциональному предназначению программа является общеразвивающей.

По форме организации является групповой, кружковой, общедоступной, массовой.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее

разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. При любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительное образование делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

Дополнительная образовательная программа реализуется через следующие формы занятий: конкурсы, смотры, соревнования, выставки, фестивали, конференции и т.п.

Приемлемыми в деятельности педагогов будут следующие формы:

- традиционное занятие по алгоритму: вступление, объяснение темы, практическая часть, подведение итогов;
- занятие-экскурсия: на выставку — с познавательной целью (изучение творческих достижений сверстников), в парк — с практической целью (сбор природных материалов);
- беседа-презентация по алгоритму: вступление, объяснение темы, наглядная демонстрация, обсуждение, подведение итогов;
- итоговое занятие: игра-тестирование — форма психолого-педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- проведение открытого занятия для родителей в формате практической деятельности обучающихся.

В процессе реализации дополнительной образовательной программы используются следующие методы:

- наглядные методы — иллюстративные, демонстрационные методы с применением компьютерных презентаций и видеофильмов;
- игровые методы — ролевые игры и игровые тренинги на взаимопонимание и групповое взаимодействие;
- диагностические методы — тестирование личностных качеств и образовательных результатов на стадиях первичного, промежуточного и итогового контроля;
- проектные методы — эскизное проектирование на стадии создания макета изделия, поделки;
- словесные методы — рассказ при объяснении нового материала, консультация при выполнении конкретного приема выполнения поделки.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- **Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- **Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если дополнительно образованию программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, её просто отменяют.

- **Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой **принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.**

- **Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- **Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, **подталкивает к самообразованию.**

- **Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.** Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

- **Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- **Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а **практически ориентированные знания и навыки**, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

- **Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

- **Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и

переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

- **Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

- **Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

- **Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- **Принцип поддержки инициативности и активности.** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

- **Принцип открытости системы.** Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Симферопольского района направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и инвалидов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по программам организуется с учетом особенностей их психофизического развития. Кроме того, при реализации программ создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Сроки обучения по программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии — для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим и предпрофессиональным) программам.

7. Отличительные особенности программы.

Относительная удаленность научных, культурных, политических центров создает своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Все образовательные занятия предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей.

Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Программа дополнительного образования в школе является комплексной и состоит из:

1. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Школьный спортивный клуб «Юность»» (спортивные игры).
2. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы военно-патриотической направленности «Юнармия».
3. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы военно-патриотической направленности «Кадеты».

8. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет проводить занятия на базе школы. При организации дополнительной деятельности обучающихся планируется использовать собственные ресурсы (педагог дополнительного образования, учитель физической культуры, педагог-организатор и т.д.).

Занятия по дополнительной программе начинаются с третьей недели сентября учебного года и осуществляются в течение всего учебного года, включая осенние и весенние каникулы. Обучающиеся школы осваивают образовательную программу без отрыва от обучения по основной общеобразовательной программе.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности программы, но не менее 15 человек. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Каждый обучающийся вправе заниматься в нескольких объединениях и переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

При реализации программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

При реализации программ возможно проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов, военно-патриотических сборов и слетах и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий, воинской части с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул (весенних и осенних) учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха.

После 45 минут занятий проводится перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Занятия в системе дополнительного образования детей заканчиваются не позднее 19:00.

9. Планируемые результаты

Ожидаемые коллективные результаты от реализации дополнительной образовательной программы:

- участие в культурно-массовых, спортивных, военно-патриотических и творческих мероприятиях школы;
- участие в городских, республиканских и Всероссийских конкурсах, соревнованиях и военно-патриотических слетах;
- презентации итогов работы творческих объединений.

Ожидаемые индивидуальные результаты от реализации дополнительной образовательной программы:

А) предметные результаты:

- знание терминологии;
- формирование практических навыков в области деятельности и владение различными техниками и технологиями;

Б) метапредметные результаты:

- развитие фантазии, образного мышления, воображения;
- выработка и устойчивая заинтересованность в творческой и спортивной деятельности, как способа самопознания и познания мира;

В) личностные результаты:

- формирование личностных качеств (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.);

- формирование потребности и навыков коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые имеют разные направленности: физкультурно-спортивную, военно-патриотическую.

1. Учебный план

| Название объединения | Форма организации деятельности | Срок реализации программы | Возраст детей | Всего в неделю | Всего в год | Форма аттестации |
|----------------------|--------------------------------|---------------------------|---------------|----------------|-------------|-------------------------|
| ШСК «Юность» | Групповая | 1 | 8-17 лет | 9 | 306 | Результаты соревнований |
| Юнармия | Групповая | 1 | 8-17 лет | 5 | 170 | Результаты соревнований |
| Кадеты | Групповая | 1 | 10-11 лет | 4 | 136 | Результаты соревнований |

Учебный план (финансируемые часы)

| Направление | Подпрограмма | Количество часов в неделю по классам | | | | | | | | | | | ВСЕГО финансируемых часов по программе |
|--|---|--------------------------------------|----|----|----|---|---|---|---|---|----|------------|--|
| | | 2 | 3А | 3Б | 4К | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| Спортивно-оздоровительное | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «ШСК «Юность» (спортивные игры) | 2 | | | | 2 | | 2 | | 3 | | | 306 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Военно-патриотическое | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа военно-патриотической направленности «Юнармия». | 1 | | | | 1 | | 1 | | 2 | | | 170 |
| | | | | | 4 | | | | | | | | 136 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа военно-патриотической направленности «Кадеты» | | | | | 4 | | | | | | | | 136 |
| Всего финансируемых часов на дополнительное образование в неделю | | | | | | | | | | | | 612 | |

2. Календарный учебный график

| Начало учебного года | Окончание учебного года | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
|----------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 01.09.2020 | 25.05.2021 | 34 | 170 |

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по полугодиям в учебных неделях и рабочих днях

| Полугодия | Начало и окончание полугодия | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
|-------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1 полугодие | 01.09.2020-30.12.2020 | 16 | 82 |
| 2 полугодие | 11.01.2021-25.05.2021 | 18 | 86 |
| | Всего | 34 | 168 |

Продолжительность каникул

| Каникулярный период | Начало каникул | Окончание каникул | Количество дней |
|---------------------|----------------|-------------------|-----------------|
| Осенние | 31.10.2020 | 08.11.2020 | 9 |
| Зимние | 31.12.2020 | 10.01.2021 | 11 |
| Весенние | 20.03.2021 | 28.03.2021 | 9 |

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «ШСК «Юность» (спортивные игры) (Приложение 1)

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа военно-патриотической направленности «Юнармия» (Приложение 2)

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа военно-патриотической направленности «Юнармия» (Приложение 3)

Организационно-педагогические условия

1. Кадровые условия

| Фамилия имя отчество | Должность | Образование | Наименование направления подготовки (специальности) по диплому | Квалификация | Повышение квалификации (профессиональная переподготовка) | Стаж | |
|-----------------------------|--------------------------|-------------|--|--------------|--|-------|------------------|
| | | | | | | общий | по специальности |
| Халилев Рустем Серверович | Педагог доп. образования | высшее | Педагог доп. образования | сзд | 24.04.2020 | 26 | 2 |
| Мосачихин Сергей Валерьевич | Педагог доп. образования | высшее | Педагог доп. образования | - | 27.11.2018 | 1 | 1 |

2. Материально-технические

Для занятий по реализации программы используются:

- спортивный зал;

- рекреация 1 этаж;
- спортивная площадка;
- стадион;
- библиотека.

3. Учебно-методические

Методика выполнения программы включает в себя следующие аспекты: методы и формы проведения занятия.

- словесные:

о устное изложение изучаемого материала (рассказ);

о анализ выполнения предстоящей работы;

о беседа — диалог, из которого учащиеся получают дополнительные сведения об изучаемом предмете;

- наглядные:

о поэтапный показ педагогом процесса изготовления изделия;

о выполнение работы по образцу, схеме, и т.д.;

- практические творческие работы.

Оценка качества освоения программы

Вариантом оценки индивидуальных и коллективных результатов обучающихся является мониторинг приобретенных навыков, знаний и умений (практических и организационных), а также диагностика проявившихся и формирующихся личностных качеств (отслеживание личностных качеств и степень их выраженности происходит методом наблюдения личностного роста обучающихся), конкурсы, соревнования, смотры, выставки, фестивали, отчетные концерты конференции и т.п.

Освоение образовательной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся.

Возможные формы итоговой аттестации: тестирование, контрольная работа, письменная работа, устный опрос, защита реферата, зачет, выполнение проекта или творческой работы, выставка, показательное выступление.

Итоговая аттестация проводится учителем, осуществляющем обучение.

Результаты итоговой аттестации в любой из форм определяются оценками «аттестован», «не аттестован».

Обучающимся, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться документы об обучении (сертификаты, свидетельства и т. п.), форма которых устанавливается образовательным учреждением, реализующим образовательную программу.

В результате реализации программы развития дополнительного образования в школе расширится сеть детских объединений по интересам, обновится материально-техническая база для осуществления деятельности кружков, секций.

Разнообразие кружков и секций в школе позволит удовлетворить запрос учащихся и родителей.

Открытие кружков физкультурно-спортивной направленности привлечет большее количество мальчиков, уменьшив тем самым возможность совершения ими асоциальных поступков.

Оснащение спортивного зала позволит учащимся больше времени проводить в школе вечером.

Психологическое сопровождение развития личности ребенка поможет каждому учащемуся выбрать занятие по интересам, с учётом индивидуальных особенностей, способностей.

Разработка авторских программ позволит педагогам дополнительного образования подготовить учащихся к участию в конкурсах, соревнованиях высокого уровня и достигать хороших результатов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «ШСК «Юность» (спортивные игры)»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «ШСК «Юность» (спортивные игры)» разработана на основе авторской программы В.И. Ляха «Физическая культура» 2-11 классы – М.: «Просвещение», 2012 год. Разделы и темы выбраны с учётом имеющейся материальной базы и местных климатических условий. Программа рассчитана на учащихся 8-17 лет.

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих учеников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно-сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности обучающегося и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Место программы в учебном плане

Программа рассчитана на (34 часа в год) с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Содержание секции отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Цель программы: удовлетворить потребность школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данной программы являются:

- укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе,
- развить природные задатки и способности детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

Распределение часов по годам обучения

| № | Разделы | Кол-во часов | | | |
|---|---------------|--------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2-3кл | 5-6кл | 7-8кл | 9-11кл |
| 1 | Футбол. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 2 | Баскетбол. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 3 | Гандбол. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 4 | Волейбол. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | Итого: | 34 | 34 | 34 | 34 |

Учебно-тематический план.

| № | Наименование разделов, блоков, тем. | Всего, час | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|--|------------|---|
| | 1. Футбол. | 8 | |
| 1 | Правила ТБ. История футбола. Основные правила игры в футбол. | 1 | Изучают историю футбола и запоминают имена отечественных олимпийских чемпионов. |
| 2 | Изучение стоек игрока, перемещений в стойке. | 1 | Овладевают основными приёмами игры в футбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, |
| 3 | Варианты ведения мяча без сопротивления защитника. | 1 | |
| 4 | Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. | 1 | |
| 5 | Комбинации: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам. | 1 | |
| 6 | Позиционные нападения без изменения позиций игроков. | 1 | |
| 7 | Нападение 3:1, 3:2 с атакой и без атаки на ворота. | 1 | |

| | | | |
|----|--|----------|---|
| 8 | Игра по упрощённым правилам мини-футбола. | 1 | уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в футбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры. |
| | 2. Баскетбол. | 8 | |
| 9 | Правила ТБ. История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. | 1 | Изучают историю баскетбола и запоминают имена отечественных олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в баскетбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в баскетбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры. |
| 10 | Изучение стоек игрока, перемещений в стойке. | 1 | |
| 11 | Ловля и передача мяча на месте и в движении без сопротивления защитника. | 1 | |
| 12 | Варианты ведения мяча без сопротивления защитника. Вырывание и выбивание мяча. | 1 | |
| 13 | Броски мяча после ведения и ловли без сопротивления защитника. | 1 | |
| 14 | Комбинации: ловля, передача, ведение, бросок. | 1 | |
| 15 | Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). | 1 | |
| 16 | Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола. | 1 | |
| | 3. Гандбол. | 8 | |
| 17 | Правила ТБ. История гандбола. Основные правила игры в гандбол. | 1 | Изучают историю гандбола и запоминают имена отечественных олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в гандбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора |
| 18 | Изучение стоек игрока, перемещений в стойке. | 1 | |
| 19 | Ловля и передача мяча на месте и в движении без сопротивления защитника. | 1 | |
| 20 | Варианты ведения мяча без сопротивления защитника. | 1 | |
| 21 | Бросок мяча сверху в опорном положении и в прыжке. | 1 | |
| 22 | Вырывание и выбивание мяча. Блокирование броска. | 1 | |
| 23 | Позиционное нападение без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). | 1 | |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| 24 | Игра по упрощённым правилам мини-гандбола. | 1 | одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в гандбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры. |
| | 4. Волейбол. | 10 | |
| 25 | Правила ТБ. История волейбола. Основные правила игры в волейбол. | 1 | Изучают историю волейбола и запоминают имена отечественных олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игры в волейбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в волейбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры. |
| 26 | Изучение стоек игрока, перемещений в стойке. | 1 | |
| 27 | Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. | 1 | |
| 28 | Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд. | 1 | |
| 29 | Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки. | 1 | |
| 30 | Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. | 1 | |
| 31 | Комбинации: приём, передача, удар. | 1 | |
| 32 | Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). | 1 | |
| 33 | Игра по упрощённым правилам мини-волейбола. | 1 | |
| 34 | Игра по упрощённым правилам мини-волейбола. | 1 | |
| | Итого: | 34 | |
| | 1. Футбол. | 8 | |
| 1 | Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке. | 1 | Овладевают основными приёмами игры в футбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, |
| 2 | Варианты ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника. | 1 | |
| 3 | Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. | 1 | |
| 4 | Комбинации: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам. | 1 | |
| 5 | Позиционные нападения без изменения позиций игроков. | 1 | |
| 6 | Нападение 3:3, 2:1 с атакой | 1 | |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| | и без атаки на ворота. | | уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в футбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры. |
| 7 | Игра по упрощённым правилам мини-футбола. | 1 | |
| 8 | Игра по упрощённым правилам мини-футбола. | 1 | |
| | 2. Баскетбол. | 8 | |
| 9 | Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке. | 1 | Овладевают основными приёмами игры в баскетбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в баскетбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры. |
| 10 | Ловля и передача мяча на месте и в движении без сопротивления защитника. | 1 | |
| 11 | Варианты ведения мяча без сопротивления защитника. Вырывание и выбивание мяча. | 1 | |
| 12 | Броски мяча после ведения и ловли без сопротивления защитника. | 1 | |
| 13 | Комбинации: ловля, передача, ведение, бросок. | 1 | |
| 14 | Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). | 1 | |
| 15 | Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола. | 1 | |
| 16 | Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола. | 1 | |
| | 3. Гандбол. | 8 | |
| 17 | Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке. | | |
| 18 | Ловля и передача мяча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника. | | |
| 19 | Варианты ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника. | | |
| 20 | Бросок мяча сверху, снизу и сбоку согнутой и прямой рукой. | 1 | |
| 21 | Вырывание и выбивание мяча. Блокирование броска. | | |
| 22 | Позиционное нападение без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). | 1 | |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 23 | Игра по упрощённым правилам мини-гандбола. | 1 | активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры. |
| 24 | Игра по упрощённым правилам мини-гандбола. | 1 | |
| | 4. Волейбол. | 10 | |
| 25 | Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке. | 1 | Овладевают основными приёмами игры в волейбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в волейбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры. |
| 26 | Передачи мяча над собой. | 1 | |
| 27 | Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд. | 1 | |
| 28 | Нижняя прямая подача мяча через сетку. | 1 | |
| 29 | Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. | 1 | |
| 30 | Комбинации: приём, передача, удар. | 1 | |
| 31 | Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). | 1 | |
| 32 | Тактика свободного нападения. | 1 | |
| 33 | Игра по упрощённым правилам мини-волейбола. | 1 | |
| 34 | Игра по упрощённым правилам мини-волейбола. | 1 | |
| | Итого: | 34 | |
| | 1. Футбол. | 8 | |
| 1 | Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке. | 1 | Овладевают основными приёмами игры в футбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в футбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в |
| 2 | Закрепление техники ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника. | 1 | |
| 3 | Закрепление техники ударов по воротам на точность попадания мячом в цель. | 1 | |
| 4 | Комбинации: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам. | 1 | |
| 5 | Позиционные нападения с изменением позиций игроков. | 1 | |
| 6 | Закрепление техники нападения с атакой и без атаки на ворота. | 1 | |
| 7 | Игра по упрощённым правилам мини-футбола. | 1 | |

| | | | | |
|----|---|-----------|--|--|
| 8 | Игра по упрощённым правилам мини-футбола. | 1 | игре. Объясняют правила и основы организации игры. | |
| | 2. Баскетбол. | 8 | | |
| 9 | Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке. | 1 | Овладевают основными приёмами игры в баскетбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в баскетбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры. | |
| 10 | Ловля и передача мяча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника. | 1 | | |
| 11 | Варианты ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча. | 1 | | |
| 12 | Броски мяча после ведения и ловли с пассивным противодействием. | 1 | | |
| 13 | Комбинации: ловля, передача, ведение, бросок. | 1 | | |
| 14 | Позиционное нападение (5:0) с изменением позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (2:1). | 1 | | |
| 15 | Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола. | 1 | | |
| 16 | Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола. | 1 | | |
| | 3. Гандбол. | 8 | | |
| 17 | Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке. | 1 | | Овладевают основными приёмами игры в гандбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в гандбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры. |
| 18 | Ловля и передача мяча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника. | 1 | | |
| 19 | Варианты ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника. | 1 | | |
| 20 | Бросок мяча сверху, снизу и сбоку согнутой и прямой рукой. | 1 | | |
| 21 | Перехват мяча. Игра вратаря. | 1 | | |
| 22 | Позиционное нападение с изменением позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (2:1). | 1 | | |
| 23 | Игра по упрощённым правилам мини-гандбола. | 1 | | |
| 24 | Игра по упрощённым правилам мини-гандбола. | 1 | | |
| | 4. Волейбол. | 10 | | |

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| 25 | Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке. | 1 | Овладевают основными приёмами игры в волейбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в волейбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры. |
| 26 | Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. | 1 | |
| 27 | Передачи мяча над собой и через сетку. | 1 | |
| 28 | Нижняя прямая подача мяча через сетку. | 1 | |
| 29 | Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. | 1 | |
| 30 | Закрепление комбинации: приём, передача, удар. | 1 | |
| 31 | Позиционное нападение с изменением позиций игроков. | 1 | |
| 32 | Закрепление тактики свободного нападения. | 1 | |
| 33 | Игра по упрощённым правилам мини-волейбола. | 1 | |
| 34 | Игра по упрощённым правилам волейбола. | 1 | |
| Итого: | | 34 | |
| 1.Футбол. | | | 8 |
| | Правила ТБ. Совершенствование техники стоек игрока, перемещений в стойке. | 1 | Овладевают основными приёмами игры в футбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в футбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры. |
| | Совершенствование техники ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника. | 1 | |
| | Совершенствование техники ударов по воротам на точность попадания мячом в цель. | 1 | |
| | Совершенствование комбинации: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам. | 1 | |
| | Совершенствование позиционного нападения с изменением позиций игроков. | 1 | |
| | Совершенствование техники нападения с атакой и без атаки на ворота. | 1 | |
| | Игра вратаря. Перехват мяча. | 1 | |
| | Игра по упрощённым правилам мини-футбола. | 1 | |
| 2.Баскетбол. | | | 8 |
| | Правила ТБ. Совершенствование | 1 | Овладевают основными приёмами игры в |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | техники стоек игрока, перемещений в стойке. | | баскетбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в баскетбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры. |
| | Совершенствование ловли и передач мяча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника. | 1 | |
| | Совершенствование вариантов ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча. | 1 | |
| | Совершенствование бросков мяча после ведения и ловли с пассивным противодействием. | 1 | |
| | Закрепление комбинации: ловля, передача, ведение, бросок. | 1 | |
| | Позиционное нападение и защита (2:2, 3:3, 4:4, 5:5). Нападение быстрым прорывом (3:2). | 1 | |
| | Взаимодействие двух игроков в защите через «заслон». | 1 | |
| | Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола. | 1 | |
| | 3.Гандбол. | 8 | |
| | Правила ТБ. Совершенствование техники стоек игрока, перемещений в стойке. | 1 | Овладевают основными приёмами игры в гандбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в гандбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры. |
| | Совершенствование ловли и передач мяча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника. | 1 | |
| | Совершенствование вариантов ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника. | 1 | |
| | Совершенствование бросков мяча сверху, снизу и сбоку согнутой и прямой рукой. | 1 | |
| | Семиметровый штрафной бросок. Перехват мяча. Игра вратаря. | 1 | |
| | Позиционное нападение с изменением позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (3:2). | 1 | |
| | Взаимодействие двух игроков в защите через «заслон». | 1 | |
| | Игра по упрощённым правилам мини-гандбола. | 1 | |
| | 4.Волейбол. | 10 | |
| | Правила ТБ. Совершенствование | 1 | Овладевают основными приёмами игры в |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | техники стоек игрока, перемещений в стойке. | | волейбол. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в волейбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры. |
| | Передача мяча над собой, во встречных колоннах. | 1 | |
| | Отбивание мяча кулаком через сетку. | 1 | |
| | Нижняя прямая подача мяча. Приём подачи. | 1 | |
| | Закрепление прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром. | 1 | |
| | Совершенствование комбинации: приём, передача, удар. | 1 | |
| | Закрепление позиционного нападения с изменением позиций. | 1 | |
| | Совершенствование тактики свободного нападения. | 1 | |
| | Игра по упрощённым правилам мини-волейбола. | 1 | |
| | Игра по упрощённым правилам волейбола. | 1 | |
| | Итого: | 34 | |

ЮНАРМИЯ «ЧАЙКИНСКИЙ ДЕСАНТ»

1. Пояснительная записка

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились принципы функционирования образовательных учреждений, молодежных объединений и организаций, силовых структур, средств массовой информации.

Вопросы патриотического воспитания и гражданского становления детей и молодежи нашли свое отражение в одном из основополагающих документов – Национальной доктрине образования в Российской Федерации, в которой объединены цели воспитания и обучения как единого процесса, пути их достижения посредством государственной политики в области образования.

В этой связи значительно возрастает роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, в которых происходит духовно-нравственное становление и патриотическое воспитание детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, психику и физическое развитие кадет с целью формирования у них высоконравственных принципов, выработки определенных норм поведения. Должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной службы, в том числе и военной, выполнению священного долга по укреплению и вооруженной защите нашей Родины.

Программа разработана для обучающихся 5-11 классов, желающих приобрести знания и навыки в области военной подготовки.

Целью программы является формирование у молодежи гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей через деятельность.

2. Задачи программы

Обучающие:

- Формировать знания о Государственных символах России;
- углублять знания об истории и культуре родного края;
- углублять знания об Основных событиях Великой Отечественной войны, Афганской и Чеченских войн, проводить анализ мировых геополитических событий;
- формировать знания о деятельности организаций «Российский союз ветеранов Афганистана», «Союз Десантников России», «Боевое братство» и «Союз ветеранов России», ДОСААФ России Симферопольского района, ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;
- способствовать возникновению интереса и изучению учащимися истории своей семьи, истории своего края;
- научить создавать и реализовывать творческие проекты;
- научить заниматься поисковой работой;
- закрепить в памяти детей имена ветеранов Великой Отечественной войны-жителей Симферопольского района.

Воспитательные:

- создавать условия для формирования и реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;
- воспитывать уважение к историческому прошлому России в целом и своего родного края в частности;
- воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию.

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- формировать потребность в самопознании и самореализации;
- формировать способы социального взаимодействия.

Тематическое планирование разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей;
- Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Программе патриотического воспитания граждан 2015/2020 годов.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «Чайкинская школа».

3. Общая характеристика рабочей программы

Рабочая программа дополнительного образования военно-патриотического кружка «ЮНАРМИЯ «Чайкинский десант» является авторской. Программа рассчитана на 1 год:

- 5-8 классы 1 час в неделю, 34 часа в год;
- 9-11 классы 2 часа в неделю, 68 часов в год.

4. Методическое обеспечение и условия реализации программы

При реализации Программы используются учебные пособия (плакаты по тематике программы, справочная литература, Строевой Устав ВС РФ). Для выполнения практической части Программы используются Площадка для строевых упражнений «Плац», спортивный или актовый зал. Практические занятия по строевой подготовке проводятся в соответствии с требованиями руководящих документов со строгим выполнением правил ТБ.

5. Основные принципы реализации программы:

- воспитания в процессе общественной деятельности, связи жизни с трудом;
- использования исторического опыта защиты Отечества;
- соответствия воспитательного процесса возрастным особенностям учащегося;
- коллективизма и индивидуального подхода в обучении, воспитания личности в коллективе через коллектив;
- сознательности и активности в обучении;
- уважения к личности учащегося в соответствии с разумной требовательностью и индивидуального подхода к ней;

- единства, согласованности и преемственности воспитательных воздействий, систематичности и последовательности в обучении;
- наглядности в обучении;
- прочности усвоения знаний, умений и навыков.

В военно-патриотическом воспитании учащихся используются методы объяснения, показа, и личный пример, а также упражнения и тренировки. Личный пример военного руководителя в сочетании с высокой методической подготовкой, постоянная требовательность к учащимся в точном выполнении строевых приёмов – вот путь успешной строевой подготовке. Личный показ военным руководителем строевых приёмов служит для учащихся источником знаний, образцом для подражания.

Строевая подготовка является одним из важнейших предметов обучения и воспитания. Она дисциплинирует обучаемых, вырабатывает у них отличную строевую выучку, умение быстро и четко выполнять строевые приёмы, прививает аккуратность, ловкость и выносливость.

6. Планируемые результаты освоения учащимися содержания программы

Личностные результаты:

- основные исторические этапы развития Строевых уставов РФ;
- виды и характеристики основных Стоек и типов построений;
- правила обращения, порядка обращения к старшим по званию;

Учащиеся имеют представление:

- о возможных последствиях нарушения дисциплины и поведения в строю;
- об ответственности за нарушение правил техники безопасности и о юридической стороне вопроса;
- об устройстве и проведении парадов и торжественных смотров строя и песни;
- первичных приемов выполнения упражнения повороты на месте и в движении;
- об дистанции и интервалах, видах строя и построениях
- обязательного, точного, немедленного и быстрого выполнения всех указаний и команд преподавателя курса.

В результате обучения учащиеся должны знать:

1. Общие основы Строевого устава ВС РФ.
2. Материальную часть спортивного и боевого оружия.
3. Основы техники выполнения строевой стойки, поворотов на месте и в движении;
4. Основы общефизической и специальной физической подготовки.
5. Правила нормы и требования проведения строевых смотров и парадов.
6. Уметь правильно и четко выполнять команды командиров.
7. Участвовать в соревнованиях.

7. Учебно-тематический план

5-8 классы

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Теория | Практика |
|----------|--|-----------------|-----------|-----------|
| 1 | Техника безопасности на занятиях кружка. | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Изучение основных государственных документов | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Основы строевой подготовки | 10 | 4 | 6 |
| 4 | Материальная часть и конструктивные особенности автомата Калашникова | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Освоение техник стрельбы из пневматической винтовки с колена | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Освоение техник стрельбы из пневматической винтовки из положения лежа | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Участие в местных районных и Республиканских соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки | 6 | 3 | 3 |
| 8 | Материальная часть и конструктивные особенности пистолета | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Техника и методика стрельбы из пистолета | 4 | 2 | 2 |
| 10 | Участие в местных районных и Республиканских соревнований по пулевой стрельбе из пневматического пистолета | 4 | 2 | 2 |
| | ИТОГО | 34 | 17 | 17 |

9-11 классы

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Теория | Практика |
|----------|--|-----------------|--------|----------|
| 1 | Техника безопасности на занятиях кружка. | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Изучение основных государственных документов | 2 | 2 | 0 |

| | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|
| 3 | Основы строевой подготовки | 20 | 8 | 12 |
| 4 | Материальная часть и конструктивные особенности автомата Калашникова | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Освоение техник стрельбы из пневматической винтовки с колена | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Освоение техник стрельбы из пневматической винтовки из положения лежа | 4 | 2 | 2 |
| 7 | Участие в местных районных и Республиканских соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки | 12 | 6 | 6 |
| 8 | Материальная часть и конструктивные особенности пистолета | 4 | 2 | 2 |
| 9 | Техника и методика стрельбы из пистолета | 8 | 4 | 4 |
| 10 | Участие в местных районных и Республиканских соревнованиях по пулевой стрельбе из пневматического пистолета | 8 | 4 | 4 |
| | ИТОГО | 68 | 34 | 34 |

8. Список литературы

- Аверин А.И. «Начальная военная подготовка» ДОСААФ СССР, 1997 г.;
- Зиновьев А.С. Учебное пособие по изучению и практическому применению общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. – Ростов н/д: Феникс, 2008.;
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации 2009. – М.: Эксмо, 2009;
- Наставление по стрелковому делу, изд. Министерство обороны СССР, Москва 1988.

КАДЕТЫ 4 «К» КЛАСС**1. Пояснительная записка**

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились принципы функционирования образовательных учреждений, молодежных объединений и организаций, силовых структур, средств массовой информации.

Вопросы патриотического воспитания и гражданского становления детей и молодёжи нашли свое отражение в одном из основополагающих документов – Национальной доктрине образования в Российской Федерации, в которой объединены цели воспитания и обучения как единого процесса, пути их достижения посредством государственной политики в области образования.

В этой связи значительно возрастает роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, в которых происходит духовно-нравственное становление и патриотическое воспитание детей и молодёжи, подготовка их к самостоятельной жизни.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, психику и физическое развитие кадет с целью формирования у них высоконравственных принципов, выработки определенных норм поведения. Должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной службы, в том числе и военной, выполнению священного долга по укреплению и вооруженной защите нашей Родины.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана для обучающихся 4 «К» класса, желающих приобрести знания и навыки в области военной подготовки.

Целью программы является формирование у молодёжи гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей через деятельность.

2. Задачи программы**Обучающие:**

- Формировать знания о Государственных символах России;
- углублять знания об истории и культуре родного края;
- углублять знания об Основных событиях Великой Отечественной войны, Афганской и Чеченских войн, проводить анализ мировых геополитических событий;
- формировать знания о деятельности организаций «Российский союз ветеранов Афганистана», «Союз Десантников России», «Боевое братство» и «Союз ветеранов России», ДОСААФ России Симферопольского района, ВВПОД «ЮНАРМИЯ», Кадетское движение России;
- способствовать возникновению интереса и изучению учащимися истории своей семьи, истории своего края;
- научить создавать и реализовывать творческие проекты;
- научить заниматься поисковой работой;
- закрепить в памяти детей имена ветеранов Великой Отечественной войны-жителей Симферопольского района.

Воспитательные:

- создавать условия для формирования и реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;
- воспитывать уважение к историческому прошлому России в целом и своего родного края в частности;
- воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию.

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- формировать потребность в самопознании и самореализации;
- формировать способы социального взаимодействия.

Тематическое планирование разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2017/2019гг;
- Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Программе патриотического воспитания граждан 2015/2020 годов.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «Чайкинская школа».

3. Общая характеристика рабочей программы

Рабочая программа дополнительного образования военно-патриотического кружка «Кадеты 4 «К» класс» является авторской. Программа рассчитана на 1 год, 136 часов в год, 4 часа в неделю.

4. Методическое обеспечение и условия реализации программы

При реализации Программы используются учебные пособия (плакаты по тематике программы, справочная литература, Строевой Устав ВС РФ). Для выполнения практической части Программы используются Площадка для строевых упражнений «Плац», спортивный или актовый зал. Практические занятия по строевой подготовке проводятся в соответствии с требованиями руководящих документов со строгим выполнением правил ТБ.

5. Основные принципы реализации программы:

- воспитания в процессе общественной деятельности, связи жизни с трудом;
- использования исторического опыта защиты Отечества;
- соответствия воспитательного процесса возрастным особенностям учащегося;
- коллективизма и индивидуального подхода в обучении, воспитания личности в коллективе через коллектив;
- сознательности и активности в обучении;
- уважения к личности учащегося в соответствии с разумной требовательностью и индивидуального подхода к ней;
- единства, согласованности и преемственности воспитательных воздействий, систематичности и последовательности в обучении;
- наглядности в обучении;
- прочности усвоения знаний, умений и навыков.

В военно-патриотическом воспитании учащихся используются методы объяснения, показа, и личный пример, а также упражнения и тренировки. Личный пример военного руководителя в сочетании с высокой методической подготовкой, постоянная требовательность к учащимся в точном выполнении строевых приёмов – вот путь успешной строевой подготовке. Личный показ военным руководителем строевых приёмов служит для учащихся источником знаний, образцом для подражания.

Строевая подготовка является одним из важнейших предметов обучения и воспитания. Она дисциплинирует обучаемых, вырабатывает у них отличную строевую выучку, умение быстро и четко выполнять строевые приёмы, прививает аккуратность, ловкость и выносливость.

6. Планируемые результаты освоения учащимися содержания программы

Личностные результаты:

- основные исторические этапы развития Строевых уставов РФ;
- виды и характеристики основных Стоек и типов построений;
- правила обращения, порядка обращения к старшим по званию;

Учащиеся имеют представление:

- о возможных последствиях нарушения дисциплины и поведения в строю;
- об ответственности за нарушение правил техники безопасности и о юридической стороне вопроса;
- об устройстве и проведении парадов и торжественных смотров строя и песни;
- первичных приемов выполнения упражнения повороты на месте и в движении;
- об дистанции и интервалах, видах строя и построениях
- обязательного, точного, немедленного и быстрого выполнения всех указаний и команд преподавателя курса.

В результате обучения учащиеся должны знать:

1. Общие основы Строевого устава ВС РФ.
2. Материальную часть спортивного и боевого оружия.
3. Основы техники выполнения строевой стойки, поворотов на месте и в движении;
4. Основы общефизической и специальной физической подготовки.
5. Правила нормы и требования проведения строевых смотров и парадов.
6. Уметь правильно и четко выполнять команды командиров.
7. Участвовать в соревнованиях.

7. Учебно-тематический план

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Теория | Практика |
|-------|--|--------------|--------|----------|
| 1 | Техника безопасности на занятиях кружка. | 3 | 3 | 0 |

| | | | | |
|----|--|------------|-----------|-----------|
| 2 | Изучение основных государственных документов | 3 | 3 | 0 |
| 3 | Основы строевой подготовки | 20 | 10 | 10 |
| 4 | Материальная часть и конструктивные особенности автомата Калашникова | 13 | 10 | 3 |
| 5 | Освоение техник стрельбы из пневматической винтовки с колена | 15 | 10 | 5 |
| 6 | Освоение техник стрельбы из пневматической винтовки из положения лежа | 15 | 7 | 8 |
| 7 | Участие в местных районных и Республиканских соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки | 20 | 7 | 13 |
| 8 | Материальная часть и конструктивные особенности пистолета | 15 | 9 | 6 |
| 9 | Техника и методика стрельбы из пистолета | 14 | 3 | 11 |
| 10 | Участие в местных районных и Республиканских соревнований по пулевой стрельбе из пневматического пистолета | 18 | 6 | 12 |
| | ИТОГО | 136 | 68 | 68 |

8. Список литературы

- Аверин А.И. «Начальная военная подготовка» ДОСААФ СССР, 1997 г.;
- Зиновьев А.С. Учебное пособие по изучению и практическому применению общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. – Ростов н/д: Феникс, 2008.;
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации 2009. – М.: Эксмо, 2009;
- Наставление по стрелковому делу, изд. Министерство обороны СССР, Москва 1988.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Дамадаева Оксана Александровна

Действителен с 08.04.2021 по 08.04.2022