МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАЙКИНСКАЯ ШКОЛА»

СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Классный руководитель 10 кл: Воронова Г.А.

**КЛАССНЫЙ ЧАС «ЗАКОН – ОСНОВА СВОБОДЫ»**

*(деловая игра)*

**Цель классного часа:**

профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитания правового сознания учащихся:

-упорядочить знания ребят о правонарушениях, ознакомить их видами нарушений и наказаниями за них;

-развивать представления о последствиях противоправных деяний;

-воспитывать чувство ответственности за свои поступки, гражданскую позицию, уважение к закону и государству.

**Оборудование:** презентация, книги, раздаточный материал, конституция, уголовный кодекс, административный кодекс.

**Ход классного часа:**

**I. Организационный момент.**

**II. Определение темы и цели занятия:**

**Учитель:** Как видите в руках у меня две нити.

*(нити прикреплены к доске, одна прямая, другая извилистая и запутанная)*

- С чем можно сравнить эти нити? (*с жизнью)*

- А если сейчас сможем найти конец нити, что это может означать?

*(Что наша жизнь протекает легко и гладко.)*

- Что будет если нить запутанна? *(трудно найти концы)*

А применительно к нашей жизни?

- Представьте себе, что жизнь любого Человека – это наша нить, и любой заворот и узелок может привести к тяжелым последствиям. Есть такая пословица “от сумы и то тюрьмы не зарекайся.”

- Ребята, вы вступаете в сложный, но интересный возраст. Вокруг много соблазнов. И вы должны выбрать правильный путь! Подростки могут свернуть на преступный путь по разным причинам. От банального отсутствия денег, воспитания и условий, до погони за легкими деньгами. Однако, незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям.

- Ваши ожидания от нашей встречи? *(познакомится с законами, определяющими нашу жизнь, попробуем разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность).*

**III. Основная часть:**

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди.

Одновременно с ними появились Главные вопросы: Что люди могут делать и чего не могут?

Что они обязаны делать и чего не обязаны?

На что они имеют право и на что не имеют?

Появилось два государства: Можно и Нельзя. Они жили по разным законам. В государстве Можно всё было разрешено: хочешь воровать – воруй, хочешь убивать – убивай, хочешь оскорблять человека – пожалуйста, всё можно.

В государстве Нельзя жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, нельзя грубить друг другу.

Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государство Можно. Оно захватило половину государства Нельзя и установило там свои порядки. Нетрудно догадаться, что тут началось!

В городах и сёлах бывшего государства Нельзя стали воровать, беззаконно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Постепенно государство Можно пришло в упадок. И тогда правители государства Можно под нажимом людей попросили помощи у государства Нельзя. Долго совещались правители двух государств и пришли к решению объединиться и создать новое государство Законию. В государстве установился порядок, а все жители стали довольны и счастливы.

Как вы думаете, почему страна стала процветающей, счастливы её жители, они чувствуют себя в безопасности?

*- Жители стали жить по законам.*

*- Если люди уважают права других людей, выполняют свои обязанности, значит, они чувствуют себя в безопасности. Но когда свобода одних нарушает интересы и права других, в обществе утверждаются беззаконие, беспорядок, несправедливость.*

В конце концов людям удалось решить Главные Вопросы, появился закон и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека.

ЗАКОН – нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения общественной жизни, принятый правительством.

- Есть ли у нас в государстве ЗАКОН?

*В нашем государстве, как и в любом другом, существует основной закон, по которому мы живем.*

Законы записаны в Конституции – основном законе государства. (*Демонстрация книги.)*

Кроме Конституции существуют: «Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс», «Гражданский кодекс», «Трудовой кодекс», «Уголовный кодекс» *(слайд)*

**Задание 1**

- В Конституции определены права и свободы человека и гражданина. Давайте подумаем, какие мы имеем права… (*таблички с правами на доске*).

- Поговорим о наших обязанностях… (*таблички с обязанностями на доске*).

-Выберите права и обязанности (*распределить таблички*)

**Права**

Жить и воспитываться в семье

Получить паспорт гражданина Российской Федерации

Работать в свободное от учебы время

Право на охрану здоровья

**Обязанности**

Слушаться родителей и лиц, их заменяющих.

Получить образование

Соблюдать Устав школы, правила внутреннего распорядка учебного заведения.

Соблюдать правила поведения, установленные в образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

- Прочитайте, что осталость? *(осталось «ответственность»)*

**Ответственность**

Исключение из школы за совершение правонарушений, в том числе нарушения Устава школы.

Возмещение причиненного вреда.

Уголовная ответственность за отдельные виды преступления.

За совершение общественно – опасных действий, бродяжничество, уклонение от учебы, употребление спиртных напитков, вплоть до направление комиссией ПДН в специальные учреждения.

За каждое нарушение закона необходимо нести ответственность. Народная мудрость гласит «Не было бы нарушения, не надо бы было нести ответственность»

Рассмотрим понятие нарушений:

**Задание 2**

**Учитель.** Вам дано три понятия «Проступок. Правонарушение. Преступление»

Необходимо к этим понятиям найти определения *(слайд)*

**Проступок. Правонарушение. Преступление.**

**Проступок** – это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

**Правонарушение** – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

**Преступление** – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

**Рассмотрим несколько ситуаций:**

**Ситуация № 1.** *(слайд)* Ученик не приходит в школу после каникул, говорит, что не хочет посещать уроки. Как можно расценить поведение, как проступок, правонарушение или преступление?

*(Проступок, так как ученик ничего противозаконного не совершил)*

- Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе?

*Устав школы в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации школы, учащихся, их родителей, педагогов). Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы.(слайд)*

- Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта устава школы?

*(Проступком)*

- Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое?

*(Да. Ученик может получить за него дисциплинарное наказание, директор может вызвать в школу родителей)*

-Рассмотрим следующую ситуацию и также попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении.

**Ситуация № 2.** *(слайд)* Десятиклассники в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. В парке перед клубом ребята распили вино. Как можно расценить их поведение?

*(это правонарушение, так как они распивали вино в общественном месте)*

-Представьте себе следующую ситуацию.

**Ситуация № 3.** *(слайд)* Подростки поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия подростков как проступок, правонарушение или преступление?

*(эти ребята совершили преступление - вымогательство)*

-В «Уголовном Кодексе РФ» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

-Для привлечения к уголовной ответственности большое значение имеет возраст. Ни один ребенок в возрасте младше 14 лет не может быть привлечен к уголовной ответственности и осужден за совершение преступления. Закон полагает, что до 14 лет ребёнок ещё недостаточно ответственен за свои поступки.

**Задание 3** *(слайд)*

Выберите из данных преступлений, за что учащиеся 14 лет несут ответственность:

- убийство,

- умышленное причинение тяжкого и среднего вреда здоровью,

- похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера,

- кражу,

- грабеж,

- вымогательство,

- уничтожение или повреждение имущества

- терроризм

- захват заложника

- заведомо ложное сообщение об акте терроризма,

- вандализм

- хищение либо вымогательство наркотических веществ

Однако если ребёнок до 14 лет постоянно совершает противоправные действия, он может быть поставлен на учёт в органах милиции, отправлен в специальное воспитательное заведение, к нему могут быть применены другие меры воспитательного характера.

- За остальные преступления ответственность наступает с 16-ти лет.

**Задание 4**

Поработаем с Уголовным Кодексом и рассмотрим, какие наказания предусмотрены законом.

**Игра «Судья»**

*(в аудитории моделируется зал судебных заседаний, судья-ученик в мантии)*

*(просмотреть ситуацию, найти статью УК РФ и огласить приговор)*

*(просматриваются видео-материалы-сценки)*

***Ложный звонок***

**Ситуация 1***(видеофрагмент)***:** В класс вбегает ученик:

– Сейчас бомба взорвется, по телефону позвонили, все бежим из школы!

**Судья – ученик** зачитывает: Статья о заведомо ложном сообщение об акте терроризма.

Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве или поджоге, создающих опасность гибели людей—наказывается штрафом либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

- Оказывается, это вовсе не шутка, избавляющая от очередной контрольной, а статья УК, предусматривающая конкретное наказание!

Тоже самое можно сказать и о ложных вызовах пожарных (сейчас часто по вечерам срабатывает сигнализация в школе из-за того, что кто-то просто развлекается. А ведь может случится так, что при настоящем пожаре уже никто не поверит прозвучавшему сигналу и это приведет к большой трагедии), ложных вызовов скорой помощи, милиции.

***Нанесение побоев***

**Ситуация 2***(видеофрагмент)***:** К «сообщившему о теракте» подходит ученик и бьет его учебником по голове, «сообщивший» падает, встает, держась за голову, стонет, дает сдачи, начинается драка.

**Судья – ученик** зачитывает: Нанесение побоев или иные насильственные действия, но не повлекшие расстройства здоровья, наказываются штрафом в размере до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда или арестом до трех месяцев.

- Обычная драка вполне может быть рассмотрена как статья УК - побои.

– Это нас-то, маленьких?!! Какой с нас штраф? - может ответить ученик

- В этом случае действует Гражданский кодекс: ответственность за вред, нанесенный несовершеннолетним, лежит на его родителях или лицах, их заменяющих, которые в полной мере

расплачиваются (и в прямом, и в переносном смысле) за действия своего чада. Например, оплата медицинской помощи.

***Порча чужого имущества***

**Ситуация 3***(видеофрагмент)***:**

– Дай телефон, музыку послушать, а то скучно!

– Не дам, он новый, только вчера купили.

– Ах, тебе жалко! Ну, у меня нет, и у тебя не будет. Выбрасывает телефон.

**Судья – ученик** зачитывает: Статья УК РФ - умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества наказывается штрафом от 50 до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда, либо лишением свободы сроком до пяти лет.

-Если говорить о вреде, то причинен он может быть не только человеку, но и его имуществу А статья ГК предписывает еще и возмещение материального ущерба в полном объеме лицом, причинившим вред. Причинение вреда бывает и неумышленное (по-нашему, это «Я ведь не нарочно!»), но это статья УК - штраф до 200 Минимальных Размеров Оплаты Труда, либо лишение свободы до двух лет.

***Угроза «болтовней»***

**Ситуация 4***(видеофрагмент)***:** В классе идет спор двух учащихся:

– Еще раз прицепишься убью. Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит только им пожаловаться и тебе не жить.

**Судья – ученик** зачитывает: Статья УК - Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью наказывается штрафом или лишением свободы сроком до двух лет.

***Оскорбление***

**Ситуация 5***(видеофрагмент)***:** Две девочки в классе ссорятся:

– А ты дылда!!!

– А ты сама Гадина!!!

**Судья – ученик** зачитывает: Статья. УК - оскорбление - штраф в размере до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда, либо исправительные работы на 6 – 12 месяцев.

***Осквернение зданий и транспорта***

**Ситуация 6***(видеофрагмент)***:**

– Давай на стене напишем, чтоб завтра утром все увидели!

– Клево!

– Давай на стене маркером, чтоб лучше видно было!

**Судья – ученик** зачитывает: Статья УК – вандализм - осквернение зданий и сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах - штраф от 50 до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда и возмещение ущерба.

**Учитель:**

Каждый день, заходя в школу, мы видим следы пребывания наших детей. Разрисованные стены, сломанные двери, исписанные и исцарапанные парты и стулья. А знают ли дети, что действия их попадают под статью?

А так как гуляют эти детки компаниями, следовательно, и шалят компаниями (в одиночку-то страшно), то следует им знать, что по статье УК совершение преступлений группой лиц - влечет более строгое наказание.

К несовершеннолетним применяются следующие виды наказаний *(слайд):*

* штраф;
* лишение права заниматься определенной деятельностью;
* обязательные работы;
* исправительные работы;
* арест;
* лишение свободы на определенный срок.

**Вывод:** Ребята, я считаю, что ни один человек в нашем обществе не может отступать от требований правовых норм. В противном случае в действие вступает уголовный кодекс. Так давайте уважать, ценить закон на нашей земле и тогда у вас в жизни не будет проблем.

**IV. Рефлексия.**

Как избежать правонарушений? *(всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать)*

Что является главной причиной всех правонарушений? *(неуважение к закону)*

О чем заставил задуматься сегодняшний классный час? (*кроме прав и свободы, существуют обязанности и ответственность)*

**Приложение**

**Памятка школьнику**

Дорогой друг, ты учишься в школе, в которой тебе ещё учиться. Оглянись вокруг. Тебя окружают одноклассники и учителя. Пока ты учишься, мы предлагаем следовать советам «бывалых» школьников. Пользуясь своими правами и свободой, ты можешь внести что-то новое в развитие школы.

* не теряя времени, узнай, где лежит главный документ школы – Устав, в котором прописаны твои права и обязанности как школьника;
* запомни все, что касается тебя и твоего обучения;
* ты в школе не один, вокруг тебя твои одноклассники и учителя, имеющие такие же права и свободы, уважай их:
* школа - твой второй дом; береги все, что в нем находится: мебель, книги, инвентарь; помни, что за порчу школьного имущества на твоих родителей может быть наложена материальная ответственность;
* веди активный образ жизни и реализуй свои способности, участвуя в школьных мероприятиях, реализуй свои права;
* ты должен аккуратно вести тетради, ведь это твоё лицо;
* если потребуется твоя помощь, не раздумывай – помоги, следующий раз помогут тебе;
* помни, что взрослым ты становишься не тогда, когда начинаешь курить и пить спиртные напитки, а тогда, когда можешь самостоятельно отвечать за свои поступки;
* как можно чаще приглашай в школу родителей, чтобы они были в курсе твоих дел, так как они твои законные представители;
* если у тебя возникли проблемы, прежде всего, расскажи воспитателям и учителям; совместно с администрацией школы они постараются помочь тебе;

P.S. Если ты будешь следовать этим советам, будь уверен, проблем у тебя не будет.