**Українська мова 9 клас. Учитель - Климчук М.К.**

**Тема :Розділові знаки в безсполучниковому складному реченні**

 **МЕТА:**закріпити знання учнів про безсполучникове складне речення, домогтися засвоєння ними пунктограми «Кома та крапка з комою у безсполучниковому складному реченні», формувати вміння й навички учнів правильно розставляти розділові знаки у безсполучникових складних реченнях, вживати ці речення в мовленні; розвивати пам'ять, увагу; виховувати в учнів любов до рідної мови.

 **ОБЛАДНАННЯ:**підручник, проектор, комп ютер.

 **ТИП УРОКУ:** комбінований.

 ЕПІГРАФ:

Поспішайте творити добро на землі –

                                                  щиру  шану знаходить людська доброта.

А.Малишко

**ХІД УРОК**

 **1.Організаційна частина**

а) Створення емоційного настрою. Тренінг"Я особистість"

- *Доброго дня ! Вітаю вас на нашому уроці . Бажаю , щоб цей урок приніс вам тільки позитивні емоції. Пропоную вам закінчити речення:*

 ***-Я прагну ...***

 ***-Я сподіваюсь...***

*- Сподіваюсь , що після уроку ви будете мати гарний настрій.*

**II. Актуалізація опорних знань учнів**

*Тестування.*

1. Безсполучникове речення – це…
2. За характером змістових відношень безсполучникові складні речення поділяються на дві основні групи….
3. Безсполучникові складні речення з однотипними частинами виражають відношення…
4. Безсполучникові складні речення з різнотипними частинами виражають відношення…
5. Намалюйте схему інтонації, яка вимовляється при таких розділових знаках, як кома, крапка з комою, тире, двокрапка.
6. Навести декілька прикладів безсполучникових складних речень.

**III. Оголошення теми та мети уроку**

а) Бесіда вчителя.

1) Яке речення називається складним?
2) Яке речення називається безсполучниковим складним?
3) Які види смислових зв’язків існують у безсполучникових складних реченнях?
 *- А тепер , шановні друзі , я пропоную вам поринути у той чарівний загадковий світ дитинства і послухати казочку.*

 **А) Казка "Безсполучникове складне речення"**

***Казка « Безсполучникове складне речення»***

 *Давним –давно у якомусь царстві жили – були речення. Але всі вони були різними , не схожими одне на одне. Одні з них були самотніми та простими, інші ходили парами і навіть компаніями, а деякі жили великими і малими сім ями, у яких були залежності. Але таке життя не всім подобалося.*

 *Одного разу у цьому царстві зустрілись два простих речення. Вони зразу сподобались одне одному і вже не хотіли жити окремо. Вони вирішили створити сім ю. Але як? Адже родину можна було створювати лише тим, у яких були сполучники. А ці речення були німими.*

 *Їхнє бажання було дуже сильним і вони швидко хотіли досягти свого. Інші речення намагалися їх відмовити, говорили, що у них нічого не вийде. Але їхнє кохання будо сильним. Воно не мало меж.*

 *Вони відмовилися жити зі сполучниками й почали використовувати тільки жести ( розділові знаки). Адже , щоб стати родиною , достатньо тільки бути разом.*

 *Так у цьому царстві за весь час було зареєстровано перший безсполучниковий шлюб. Тепер тут були речення не тільки прості, сполучникові, але й безсполучникові.*

Б) Бесіда

- Про яке речення піде мова на уроці?

- Якя характерні ознаки має бесполучникове речення ?

**IV. Сприйняття та засвоєння учнями навчального матеріалу**

1. Прочитати спроектований на дошку текст. Зробити висновок: коли між частинами безсполучникового речення ставиться кома, а коли крапка з комою. Відповісти на запитання.

*а) Небо прорізали вогняні стріли, ударив грім, на пильних дорогах знявся вихор, закрутився клубком і помчав у жита.*

*б) Дощ давно вже перестав; хмари розійшлися; виплив ясний місяць, заглянув у вікна, а на долівці й по стінах розмальовував чудні якісь узори.*

* 1. Чи можна було б поставити інші розділові знаки у першому і другому реченні?
	2. Чи доречно було б у першому реченні поставити між його частинами крапку з комою, а у другому – просто кому? Чому?
1. Прочитати правила у підручнику на сторінці 94, 97 та порівняти з тими визначеннями, які учитель з учнями дав на уроці.
2. Бесіда з учнями:
	1. Про що ви дізналися з цих правил?
	2. Розкажіть випадки, коли ставить кома.
	3. Розкажіть випадки, коли ставить двокрапка.
3. Записати на дошці і в зошитах речення, пояснити вживання в них розділових знаків.

*Врожайне літо завжди наливає хлібороба добрим спокоєм і певністю; так наливає воно колос дорідним зерном. Мерехтить над полем спека; одуд у балці степовій подає, неначе з глека, трьохскладовий оклик свій. Защебетав жайворонок, угору летючи; закувала зозуленька, на дубу сидячи; защебетав соловейко – пішла луна гаєм; червоніє за горою; плугатар співає.*

**V. Закріплення вивченого матеріалу (робота в групах ).**

1-ша група:

1. Скласти і записати п’ять складних безсполучникових речень у яких ставиться крапка з комою.

2-га група:

1. Виконати за підручником вправу 183.

3-тя група

1. Перетворити подані прості речення на складносурядні зі сполучником ***і,***потім на безсполучникові.

*Українець завжди брав із собою в далеку подорож пучечок чебрецю. Його гострий гарячий аромат нагадував про тепло рідної домівки, відновлював сили, зміцнював дух. Чебрець широко застосовувався в народній медицині для лікування простудних захворювань. Пасічники вважають його одним з кращих медоносів.*

1. Перепишіть, вставляючи, де потрібно, пропущені букви, апостроф, розкриваючи дужки. З’ясуйте, до яких правил про розділові знаки у безсполучникових реченнях дібрано цей ілюстративний матеріал.

*Темна тінь знялася, розіс…лалася над землею; Ратієвщ…на з зеленої зробилася чорна, одні верхів…я високого дерева ще г…ріли; то посліднє соня…не промін…я іскрило (по) верх його. Ось і воно знялося (у) гору; всюди зробилося темно, тільки небо, де сіло сонце, мов далека пожежа, (г…ріло) палало. З міста доносився глухий клекіт, над озером уставав легенький туман; дуже закумкали жаби в болоті, засвистали черепахи у сазі, а солов…ї – як нерозірвут…ся в Ратієвщ…ні.*

**VI . Підсумок уроку**

*- Я дуже вдячна вам за вашу плідну та творчу роботу на уроці . Сподіваюся що сьогоднішній урок дав можливість познайомитися з безсполучниковими складними реченнями, смисловими зв язками у БСР та розділовими знаками.*

**Домашнє завдання**

Теоретичний матеріал за підручником §16-17 сторінка 94-97, вправа № 173,182